

**Аналитический отчет МБОУ Лицея №6 г. Невинномыска
об организации основных
направлений работы в 2022-2023 учебном году**

I. Организация методической работы.

Цель и задачи МР, методическая тема ОО.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ Лицея №6 продолжил работу над методической темой: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения образования в условиях ФГОС».

Цель: создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Задачи:

1. Повысить качество обучения.
2. Повысить уровень учебной мотивации.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Усилить деятельность педагогов в направлении работы с мотивированными учениками, на участие в предметных олимпиадах.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Структура методической службы лицея

В реализации направлений методической работы определена следующая структура методической службы лицея, которая выглядит таким образом:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет Лицея
3. Методические кафедры.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, являются методические кафедры. Это коллективный орган лицея, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В нашем лицее работают следующие методические кафедры:

1. Кафедра физической культуры и здорового образа жизни, руководитель Марайкина Н.П. Тема: «Развитие и поддержание у учащихся потребности в собственном физическом развитии».
2. Кафедра иностранных языков, руководитель Донковцева С.В. Тема: «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС».
3. Кафедра гуманитарных наук, руководитель Таранина М.В. Тема: «Перевод каждого ученика в субъект обучения как основа для последующего саморазвития и самоопределения».

4. Кафедра физико-математических дисциплин, руководитель Фоменко О.Н. Тема: «Практическая направленность уроков естественно-математического цикла как средство формирования универсальных учебных действий в рамках действий ФГОС ООО».

5. Кафедра начальных классов, руководитель Ярцева Е.А., тема: «Системно-деятельностный подход в обучении как условие повышения качества образования».

6. Кафедра естественных наук, руководитель Рабаданова С.И. Тема: «Практическая направленность уроков естественного цикла как средство формирования компетенций в рамках действий ФГОС ООО и ФГОС СОО».

7. Кафедра общественных наук, руководитель Токмакова Л.Р. Тема: «Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях ФГОС».

8. Кафедра педагогов художественно-эстетического цикла, руководитель Лапкина Е.В. Тема: «Деятельностно-компетентностный подход в условиях ФГОС».

Формы организации и проведения кафедр были следующими:

- лекция;
- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества;
- ярмарка методических идей;
- методический тренинг;
- встреча за круглым столом.

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью лицея в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива.

Методическая служба в лицее даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации направлений ФГОС, но и принимать активное участие в их планировании и разработке на следующий учебный год, в апробации инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Поэтому определенные выше цель и задачи методической работы - заведомо определяют результативность, а это, в свою очередь, зависит и от профессионально значимых качеств учителя.

Поэтому, методическая работа в лицее - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров, молодежи; выявлению, обобщению, распространению наиболее ценного опыта учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Необходимость решения выше перечисленных задач вытекает из непосредственных потребностей самого лицея в обеспечении образовательного процесса программно-методическим материалом, в подготовке педагогических кадров к решению поставленных перед ними задач. Благодаря активному участию в методической работе, учитель сохраняет и закрепляет своё положение в лицее; обучение делает учителя более гибким и мобильным, приспособленным к внешним изменениям, конкурентоспособным; обучение на рабочем месте способствует

достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе, влияет на профессиональную карьеру; методическая работа играет роль стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных, профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в труде. В условиях пандемии коронавируса методическая деятельность лица была организована в дистанционной форме.

Основные направления методической деятельности

Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по повышению качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Методические советы		
1. Итоги методической работы за 2021 -2022 учебный год. 2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2022-2023 учебном году. 3. Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 уч.г. 4. Рассмотрение плана работы методических кафедр и педагогов доп. образования.	сентябрь	Зам.директора по УВР, руководители кафедр
Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах	ноябрь	Зам.директора по УВР, руководители кафедр
Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией	март	Зам.директора по УВР, руководитель кафедр
Творческие отчеты учителей лица по реализации методической темы.	май	Руководители кафедр

Работа методических кафедр.

Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.	сентябрь	Руководители кафедр
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов	Октябрь Февраль	Руководители кафедр

Участие в предметных неделях	Организация участия и проведения предметных недель	В течение года	Руководители кафедр
Муниципальный, школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад	Сентябрь - декабрь	Руководители кафедр
Работа над методической темой.	Предварительный отчет о работе над методической темой.	январь	Руководители кафедр
Результативность деятельности за первое полугодие	Анализ результатов полугодических контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.	январь	Зам.директора по УВР, руководители кафедр
Подготовка материалов промежуточной аттестации.	Подготовка материалов промежуточной аттестации обучающихся	март	Руководители кафедр
Работа над методической темой	О подготовке к творческому отчету учителей лица. Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.	апрель	Руководители кафедр
Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы кафедр и степени участия педагогов в реализации плана методической работы лица.	май	Руководители кафедр

Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.				
Собеседования	Планирование работы на 2022-2023 учебный год	Определение содержания деятельности.	сентябрь	зам. директора по УВР
	Анализ результатов посещения уроков	Оказание методической помощи в организации урока.	сентябрь, ноябрь, январь, март.	зам. директора по УВР

Консультации	Работа учителя со школьной документацией.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	сентябрь	зам. директора по УВР
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.		сентябрь, ноябрь, январь, март.	зам. директора по УВР
	Анализ результатов профессиональной деятельности		октябрь, май	зам. директора по УВР
Повышение уровня квалификации педагогических кадров				
Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.		по графику	Зам. директора по УВР
Прохождение курсовой подготовки	Обучение учителей лицея на курсах повышения квалификации по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО- в 10-х классах.		по графику	зам. директора по УВР
Участие в городском этапе конкурса «Учитель года»	Реализация творческого потенциала педагога.		Декабрь, январь	Руководители кафедр
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Представление результатов методической деятельности.		Согласно плану работы методических кафедр	Руководители кафедр

Направление 3. Работа с обучающимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по параллелям классов Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Оценка результативности и индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Октябрь-Ноябрь	Руководители методических кафедр
Участие в олимпиадах по	Организация и проведение олимпиад	Оценка результативности	В течение года	Руководители кафедр

предметам.		и индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.		
------------	--	---	--	--

Направление 4. Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

График контроля за школьной документацией и выполнением программ (согласно плану ВШК).

Классные журналы

Октябрь: оформление журналов, организация повторения, накопляемость оценок, посещаемость, система опроса.

Декабрь: выполнение программ, объективность выставления оценок, выполнение практической части программы и графика контрольных работ, система выполнения письменных работ, накопляемость оценок, опрос слабоуспевающих обучающихся.

Март: выполнение программ, посещаемость, система опроса, работа со слабоуспевающими учащимися, выполнение практической части программы, использование эл.ресурсов, выполнение программы, система опроса слабоуспевающих обучающихся.

Май: проведение итогового контроля, организация повторения, выполнение программы.

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь: планирование на учебный год, график контрольных работ, практическая часть программы.

Выполнение учебных программ

Декабрь: анализ выполнения программ по соответствию тематического планирования госпрограмме за 1, 2 четверть. Собеседования с учителями.

Май: анализ выполнения программ по соответствию тематического планирования госпрограмме за 3, 4 четверть и год. Собеседования с учителями.

Рабочие тетради

Октябрь: соблюдение орфографического режима.

Декабрь: объем классной работы и домашнего задания.

Февраль: качество проверки, работа над ошибками.

Апрель: работа над каллиграфией, соблюдение норм оценок.

Виды письменных работ, индивидуальная работа.

Личные дела обучающихся

Сентябрь: состояние личных дел обучающихся.

Май: документы в личном деле.

Дневники обучающихся

Сентябрь: единый орфографический режим.

Ноябрь: выставление оценок в дневник, контроль со стороны родителей.

Март: контроль со стороны классного руководителя.

Май: оформление и единый режим.

На заседаниях кафедр рассматривались следующие вопросы: итоги методической работы за 2021-2022 учебный год, основные направления деятельности методического совета по реализации задач на 2022-2023 учебный год, обсуждение и утверждение планов работы МС и кафедр на учебный год, основные задачи и направления работы методических объединений на 2022-2023 учебный год, анализ итогов государственной итоговой аттестации 2023 года, определение тем самообразования педагогами, нормативные документы по аттестации педагогических работников, корректировка графика аттестации педагогических работников, работа с одаренными детьми, состояние подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

Все учителя, которые готовятся к аттестации на высшую и первую категории выкладывают разработки уроков, педагогические публикации на образовательные порталы: «festival», «metod-kopilka», «pedsovet», «infoурок», активно участвуют в интернет-конкурсах и фестивалях: «Открытый урок», «Конспекты уроков», «Копилка уроков».

В ходе методической работы проводились объединённые заседания кафедр физико-математических наук, гуманитарных наук и начальных классов в решении вопросов преемственности.

В рамках работы кафедр предусматривались и такая интересная форма работы, как домашнее задание учителям, такими как:

- моделирование урока (целиком или фрагментарно);
- разработка системы уроков по теме;
- разработка элективного курса;
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;
- составление контрольных материалов;
- составление и защита опорных схем;
- разработка сценариев внеклассных мероприятий по предмету;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом;
- представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- работа над темой по самообразованию;
- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;
- защита собственных достижений в рамках собственного исследования.

Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

Одним из направлений повышения профессионального мастерства педагога является трансляция своего опыта. Одной из формы являлось выступление на заседаниях городского методического объединения учителей-предметников.

Учителя МБОУ Лицея в 2022-2023 учебном году делились своими достижениями по выбранной методической теме, в частности:

- Донковцева С.В. (учитель английского языка) в августе 2022 года, тема выступления «Подготовка учащихся к выполнению заданий ВПР, РПР»;

- Корноухова О.А. (учитель английского языка, зав. ГМО учитель английского языка) в марте 2023 года, тема выступления «Подготовка учащихся к ОГЭ, часть 1. Изменения в проведении ОГЭ в 2023 году»;
- Рабаданова С.И. (учитель биологии), тема выступления: «Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках методологической работы по ФГОС СОО» ноябрь 2022г.;
- Новик-Качан Е.А. (учитель истории, зав. ГМО учителей истории) в феврале 2023 г., тема выступления: «Подготовка учащихся к выполнению заданий ЕГЭ с развернутым ответом по истории»;
- Токмакова Л.Р. (учитель обществознания, зам. директора по УВР) тема выступления: «Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках методологической работы по ФГОС СОО» апрель 2023 г.;
- Мощеева Т.Г. (учитель географии) в декабре 2022 года, тема выступления «Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по географии»;
- Ляхова С.В. (педагог дополнительного образования) в марте 2023 г. провела на муниципальном уровне, провела мастер-класс «Театральная мастерская».

Кроме того, на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший учитель России» призер Недужая В.Д., учитель математики. Победитель муниципального этапа «Сердце отдаю детям», учитель русского языка и литературы Пономаренко А.А.

Деятельность методического совета

Методический совет Лицея является центром методической работы. Методический совет руководит педагогической деятельностью. Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят заведующие методических кафедр и заместитель директора по УВР.

В течение последних лет метод. совет (далее – МС) ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей лицея;
- координация работы методических кафедр;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Основными задачами МС являются следующие:

- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
- Анализ эффективности работы лицея, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
- Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития лицея.
- Обобщение передового педагогического опыта учителей.

В МС имеются следующие материалы:

- план работы лицея на учебный год;
- Учебный план работы лицея на учебный год (по ступеням обучения);
- Программа развития лицея;

- план работы методических кафедр;
- методические материалы, разработанные учителями лицея (разработки уроков, внеклассных мероприятий);
- материалы по аттестации учителей;
- материалы по подготовке к ГИА и промежуточной аттестации;
- учебно-методическая литература в помощь учителю.

Организация диагностики: качества образования; определение динамики результативности образовательного процесса; выявление потребностей педагогических кадров, диагностика профессиональных возможностей; ведение внутреннего аудита (самообследование).

В начале учебного года на августовском педагогическом совете педагогам лицея предлагалась анкета (автор Т.С.Соловьёва) «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса». Педагоги оценивали самостоятельно свой уровень владения аспектами педагогической деятельности по четырем степеням затруднения: очень сильная, сильная, средняя, слабая или отсутствующая. Наибольшие затруднения вызывают у педагогов следующие аспекты педагогической деятельности:

Наибольшие затруднения вызвали у педагогов следующие аспекты педагогической деятельности:

1. Уровень соответствия профессиональному стандарту «Педагог»-1%;
2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - 14%;
3. Проведение анализа урока коллеги –10%;
4. Оценка метапредметных и личностных результатов учащихся – 25%;
5. Планирование деятельности обучающихся на уроке с учетом требований ФГОС ООО для формирования УУД - 30%.

На основе выявленных затруднений в ноябре 2019 года был проведен педсовет-семинар «Пути повышения качества образования», на котором был подробно разобран вопрос «Современный урок. Проектирование урока с оценкой метапредметных и личностных результатов учащихся».

На заседаниях предметных кафедр, на индивидуальных консультациях с завучами рассматривались следующие вопросы, вызывавшие затруднения педагогов на начало учебного года:

- структура урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- критерии результативности современного урока;
- проведения урока на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов;
- формирование метапредметных и личностных результатов учащихся.

В 2022-2023 учебном году внимание будет уделено обучению педагогов самоанализу урока с точки зрения требований к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС ООО и ФГОС СОО (10 класс), разработке индивидуального плана повышения профессионального роста учителя.

*Результаты анкетирования учителей МБОУ Лицея №6
в 2022-2023 уч.году*

«Определение затруднений при организации учебного процесса»

	- 0-5% (до 3 чел.)		- 12-30 % (7—18 чел)
	- 6-11,5 % (4-7 чел.)		- 31-50% (19-30 чел) и выше

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
Составление рабочих программ				
Поурочное планирование				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и учебников				
Умение ставить цели урока				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм на уроке				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ урока				
Проведение практических работ, предусмотренных программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у обучающихся интереса к предмету				
Использование межпредметных связей				
Описание своего опыта работы				
Умение провести анализ урока коллеги				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся				
Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся				
Внедрение ППО, описанного в литературе				
Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы)				
Организация внеклассной работы по учебному предмету				
Эффективное использование оснащения кабинета				
Работа с неуспевающими учащимися				
Работа с одаренными детьми				
Диагностика уровня обученности учащихся				

Составление авторской программы по учебному предмету				
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися				
Организация работы на уроке в соответствии с требованиями ФГОС общего образования				
Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся				
Уровень соответствия профессиональному стандарту «Педагог»				

Для выявления готовности педагогических кадров к инновационной, научно-исследовательской деятельности в 2022-2023 учебном году в декабре проводилось анкетирование педагогического состава. За основу взяты модифицированные опросники оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива «Восприимчивость педагогов к новшествам» и «Барьеры, препятствующие освоению инноваций», разработанные психологом Т.С.Соловьёвой. Респондентам предлагается при ответе на вопросы оценить себя, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

Обработка результатов анкеты производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (K) определяется по формуле:

$$K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}},$$

где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;

$K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

$K < 0,45$ – критический уровень;

$0,45 < K < 0,65$ – низкий уровень;

$0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень;

$K > 0,85$ – оптимальный уровень.

На основании анализа результатов анкетирования можно сделать следующий вывод:

- уровень восприимчивости к новшествам пед. коллектива в целом характеризуется как допустимый (коэффициент 0,79 по МБОУ Лицей №6);

- 52% педагогов лицея готовы к инновационной и научно-исследовательской деятельности на оптимальном уровне (коэффициент 0,85-0,88).

При выборе барьеров, препятствующих освоению инноваций учителя наиболее часто указывали следующие причины:

-отсутствие желания ломать сложившуюся стратегию обучения, дающую достаточно высокие результаты – 14 %;

-плохое здоровье, другие личные причины – 11 %;

-большая учебная нагрузка и объем оформления сопроводительной документации – 20 %.

У 52 % педагогов МБОУ Лицея № 6 какие-либо факторы, препятствующие освоению инноваций, отсутствуют.

Результаты данного анкетирования используются для выявления индивидуальных затруднений учителей, уровня профессиональных притязаний каждого, служат основанием стимулирования их стремления к творческому росту, освоению новых профессиональных умений и действий, способствует преодолению состояния, которое в психологии называют «кризисом компетентности».

Наличие системы непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности (прохождение курсов повышения квалификации, дистанционное обучение, педагогическое наставничество, система работы с молодыми учителями (школа молодого учителя), самообразование учителей (наличие планов, отчетов, результатов деятельности).

а) дистанционное обучение:

ФИО	Тема обучения	Место обучения
Росева Татьяна Николаевна	«Учитель русского языка и литературы: преподавание русского языка и литературы в образовательной организации»	ООО «Столичный учебный центр» г.Москва
Новик-Качан Елена Андреевна	«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет
Зубкова Елена Георгиевна	«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет
Белан Ксения Сергеевна	«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «Инфоурок» г.Смоленск
Все педагоги лица	Курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»	https://www.prodlenka.org/kpk-dlja-pedagogov

б) работа с кадровым резервом руководящих работников

2022 – 2023 году в качестве резерва руководящих работников были заявлены: Токмакова Л.Р. и Новик-Качан Е.А. Директором лица с резервным составом согласно подготовленному плану в течение года проводились консультации по нормативно-правовой документации, данные педагоги привлекались к разработке локальных документов, аналитических материалов, организации инновационной деятельности, временно назначались исполняющими обязанности директора.

В рамках данного направления педагоги-психологи ежегодно осуществляют диагностический комплекс мероприятий, позволяющий в динамике увидеть психоэмоциональные изменения личности и готовность соответствовать предъявляемым к кандидатам требованиям. По результатам мониторинга проводится консультативная и профилактическая деятельность.

в) система работы с молодыми и малоопытными учителями, педагогическое наставничество;

В 2022-2023 учебном году велась работа по методическому сопровождению молодых специалистов: учителя русского языка и литературы Пономаренко А.А., учителя математики Лавриковой В.В., учителя математики. На кафедрах художественно-эстетического цикла, гуманитарных наук разработаны планы по работе с молодыми педагогами, закреплены наставники: Омельянюк А.Ф., Зейналова О.А., Таныгина Н.В. Определена нагрузка данных работников с учетом рационального использования их рабочего времени и темы самообразования, проведена диагностика профессиональных затруднений, опытными педагогами организовано взаимопосещение уроков с последующим подробным анализом достоинств и недостатков проведенных мероприятий. Работа психологической службы, результаты диагностических исследований и рекомендации психологов зафиксированы в индивидуальных картах.

Результатом по оказанию адресной методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям стали следующие показатели:

1. Учитель математики Недужая В.Д. не имеет достаточно опыта работы, у этого педагога высокая профессиональная мотивация. Виолетта Дмитриевна установила положительное взаимодействие с обучающимися. Содержание учебного материала на демонстрируемых уроках, подобранное учителем, соответствовало комплексным целям занятия и реальным возможностям учащихся. Эффективность уроков этого учителя оценено на 72% (хороший уровень). Рекомендации по улучшению структуры урока и введению современных форм и методов обучения даны педагогу в процессе личных бесед с учителем-наставником при анализе учебного занятия.

2. Учитель русского языка и литературы Пономаренко А.А. нуждалась в педагогическом сопровождении наставника и заместителя директора по УВР в течение всего учебного года. Учитель ежеурочно получал консультации учителей кафедры. Благодаря наставничеству, для работы педагога составлены рабочие программы, даны рекомендации по подготовке и проведению уроков русского языка и литературы, дан подробный инструктаж и исправлены ошибки при заполнении и ведении классных журналов. Качественные показатели на в классах Пономаренко А.А. следующие: обученность – 100%, качество – 81,5 %.

Вывод: Адаптация молодых специалистов на хорошем уровне. Систематическая адресная поддержка и консультирование этих педагогов, наставничество, взаимопосещение уроков, совместная подготовка уроков с опытными учителями дают возможность новым специалистам видеть свои ошибки и корректировать собственную работу, использовать методические наработки опытных учителей. На конец года показатели обученности и качества у вновь прибывших специалистов не ниже показателей опытных педагогов.

Работа психологической службы Лицея повлияла на создание положительного психолого-педагогического климата в коллективе, индивидуальные беседы с педагогами помогают положительному настрою на процесс обучения в целом.

г) самообразование учителей (кем выбирается тема, как раскрывается, форма отчета)

Кафедра гуманитарных наук

№ п/п	Ф.И.О.	Методическая тема	Форма отчета
1.	Пономаренко Анастасия Александровна	Деятельностно-компетентностный подход при изучении русского языка и литературы	Выступление на кафедре
2.	Омельянюк Анна Фёдоровна	Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы	Выступление на заседании кафедры
3.	Пыхтина Людмила Вячеславовна	Использование инновационных технологий как средство формирования языковой компетентности учащихся на уроках русского языка	Выступление на кафедре
5.	Таранина Марина Владимировна	Формирование коммуникативной компетенции школьников	Выступление на заседании кафедры

Кафедра естественных наук

№ п/п	Ф.И.О.	Методическая тема	форма отчета
1.	Рабданова Светлана Ивановна	«Развитие дивергентного мышления на уроках биологии»	Выступление на кафедре, на заседании ГМО
2.	Зубкова Елена Георгиевна	«Использование системно – деятельного подхода в обучении как одного из условий совершенствования учебно-воспитательного процесса»	Выступление на кафедре
3.	Винникова Юлия Александровна	«Использование компетентно-ориентированных заданий для формирования критического мышления»	Выступление на кафедре
4.	Мощеева Татьяна Геннадиевна	Использование системно – деятельного подхода в обучении как одного из условий совершенствования учебно-воспитательного процесса	Выступление на кафедре, педсовет, на ГМО
5.	Толкачева Татьяна Вячеславовна	«Развитие предметных компетенций на уроках химии в условиях	Выступление на заседании кафедры, ГМО

Кафедра иностранных языков

№ п/п	Ф.И.О.	Методическая тема	форма отчета
1.	Андросова Дарья Андреевна	Увеличение лексического запаса с помощью инновационных методик развития памяти и внимания	Выступление на кафедре, на ГМО

2.	Донковцева Светлана Викторовна	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку на основе использования компетентностно-ориентированных заданий	Выступление на заседании кафедры, на ГМО
3.	Егорова Наталья Ефтифиевна	Применение интерактивных методов обучения иностранному языку как основа реализации системно – деятельностного подхода	Выступление на кафедре, педсовете, протокол № 2
4.	Корноухова Оксана Анатольевна	Проектная задача как одно из средств формирования иноязычной компетенции	Выступление на кафедре, на ГМО
5.	Казилова Марина Садрутдиновна	Формирование коммуникативной компетентности на уроках английского языка	Выступление на кафедре
6.	Старчак Елена Анатольевна	Игровая деятельность как один из способов повышение уровня мотивации учащихся на уроках английского языка в начальной школе	Выступление на заседании кафедры

Кафедра общественных дисциплин

№ п/п	Ф.И.О.	Методическая тема	форма отчета
1.	Бондарева Евгения Борисовна	Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к олимпиадам и экзаменам.	Выступление на заседании кафедры
2.	Коновалова Наталья Александровна	Активизация познавательных деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.	Выступление на заседании кафедры
3.	Новик – Качан Елена Андреевна	Формирование коммуникативных УУД на уроках истории в рамках реализации ФГОС.	Выступление в рамках городского методического семинара, на ГМО
4.	Токмакова Людмила Рамазановна	Развитие проектно – исследовательской деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС.	Выступление в рамках международного проекта по «погружениям»

Кафедра физической культуры и здорового образа жизни

№ п/п	Ф.И.О.	Методическая тема	форма отчета
1.	Марайкина Наталья Петровна	Обучение движениям и развитие двигательных способностей	Выступление на кафедре, педсовете, протокол № 1
2.	Кальницкий Денис Сергеевич	Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие школьников.	Выступление на кафедре

3.	Таева Елена Леонидовна	Влияние подвижных игр на физическое развитие учащихся.	Выступление на кафедре
4.	Шляхов Виктор Викторович	Уровень мотивации учащихся начальных классов к занятиям физической культурой	Выступление на кафедре
5.	Корноухов Вадим Петрович	Современные педагогические технологии на уроке ОБЖ, как средство повышения формирование активной жизненной позиции и воспитание здорового поколения, способного к соблюдению культуры выживания в условиях ЧС	Выступление на кафедре.
6.	Тюрин Даниил Алексеевич	Внедрение в стандартный урок физкультуры элементов ритмики и аэробики.	Выступление на кафедре педсовете, протокол № 2

Кафедра физико-математических наук

№ п/п	Ф.И.О.	Методическая тема	форма отчета
1.	Селищева Олеся Сергеевна	Систематизация знаний по физике как фактор повышения качества образования	Выступление на кафедре, педсовете, протокол № 2
2.	Борисенко Светлана Николаевна	Организация итогового повторения на уроках математики	Выступление на заседании кафедры
3.	Зейналова Ольга Александровна	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности.	Выступление на заседании кафедры
4.	Кобылкина Оксана Владимировна	Развитие мышления у учащихся через решение логических задач	Выступление на кафедре, педсовете, протокол № 2
5.	Каминская Ирина Витальевна	Развитие пространственного мышления на уроках геометрии в старших классах	Выступление на кафедре
8.	Недужая Виолетта Дмитриевна	Роль внеклассной работы в формировании ключевых компетенций по предмету.	Выступление на кафедре
10.	Танасюк Ирина Николаевна	Организация исследовательской деятельности школьников на уроках физики с использованием проблемного метода обучения	Выступление на заседании кафедры
11.	Фоменко Оксана Николаевна	Повышение качества обучения на уроках информатики в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации	Выступление на заседании кафедры

Кафедра художественно-эстетического цикла

№ п/п	Ф.И.О.	Методическая тема	форма отчета
1.	Гридина Евгения Сергеевна	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии	Проект ко Дню города
2.	Кутепова Елена Петровна	Активизация познавательной деятельности на уроках ИЗО	Выступление на заседании кафедры
4.	Лапкина Елена Викторовна	Развитие творческой активности обучающихся на уроках музыки	На заседании кафедры

Кафедра начальных классов

№ п/п	Ф.И.О.	Методическая тема	форма отчета
1.	Агаркова Марина Васильевна	«Проектная деятельность как основа для формирования ключевых компетенций школьников».	Выступление на кафедре, педсовете, протокол № 2
2.	Буракова Людмила Николаевна	«Формирование компетенций младших школьников на основе проектной и исследовательской деятельности».	Выступление на кафедре, педсовете, протокол № 2
4.	Кувыкина Елена Николаевна	«Проектно-исследовательская деятельность младших школьников».	Выступление на кафедре
5.	Кутепова Елена Петровна	«Активизация познавательной деятельности младших школьников».	Выступление на кафедре, педсовете, протокол № 2
7.	Плотникова Галина Алексеевна	«Проектная деятельность как способ развития ключевых компетенций учащихся».	Выступление в рамках городского методического семинара
8.	Рубайло Светлана Юрьевна	«Использование инновационных технологий на уроках математики».	Выступление на кафедре
9.	Соколова Лариса Васильевна	«Развитие личностных компетенций через внеурочную проектную деятельность».	Выступление на кафедре
10.	Сурина Ирина Николаевна	«Формирование ключевых компетенций младших школьников на основе проектной и исследовательской деятельности».	Выступление в рамках городского методического семинара
11.	Шилкина Ирина Михайловна	«Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках гуманитарного цикла».	Выступление в рамках городского методического семинара
12.	Ярцева Елена Александровна	«Метод проектов - эффективное средство обучения учащихся начальных классов».	Выступление в рамках городского методического семинара

д) проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т.д.

В 2022-2023 уч. году педагогом-психологом лица Паскаль Л.А. лица проводились мероприятия:

- планирование работы по психологическому сопровождению молодых специалистов и вновь прибывших педагогов;
- работа с индивидуальными психологическими картами обучающихся;
- написание психологических характеристик на учащихся по запросу родителей, специалистов, сотрудников полиции, прокуратуры;
- разработка рабочих программ, тренинговых, коррекционных, развивающих занятий, классных часов;
- обработка диагностического материала, полученного в ходе мониторинговой деятельности.

В 2022-2023 уч. году был проведен педсовет, на котором учителя проинформированы об особенностях адаптационного периода детей разного возраста, познакомились с результатами анкетирования в 1-х, 5-х, 8-х, 10-х классах, получили рекомендации по организации работы, направленной на снижение уровня тревожности детей и повышению их мотивации к обучению, а также советы психологов по интересующим вопросам.

Оценка эффективности работы в данном направлении выражается в положительном психоэмоциональном фоне, ощущении комфортности и хорошей мотивации на работу учителей. Эти выводы можно сделать на основании результатов анкетирования, проводимого ежегодно с членами педагогического коллектива лицея и минимальном количестве больничных листов по психосоматическим болезням.

На 2022-2023 учебный год был проведен семинар-практикум «Психологический комфорт на уроке как фактор успешной самореализации личности обучающегося и его учителя».

Тема семинара - практикума на следующий год:

«Особенности современных подростков. Пути взаимодействия».

«Проблемы владения гаджетами на уроке, необходимые педагогу в современной школе».

е) работа профессиональных объединений педагогов: предметные методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, ассоциации, мастер-классы и др.

Педагоги предметных кафедр вели работу на основе разработанного плана, демонстрировали наработки по теме, проводили открытые уроки и мероприятия в рамках предметных месячников, предоставили анализ работы по итогам учебного года. Работа кафедр способствует вовлечению всех педагогов в процесс исследовательской деятельности и интенсивному самосовершенствованию.

Кроме того, на кафедрах успешно работали малые творческие группы по подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам и государственной итоговой аттестации, учителей к педагогическим фестивалям и конкурсам.

В 2022-2023 году учителя МБОУ Лицея № 6 в рамках экспериментальной площадки «Школа прогрессивного мышления» автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Образовательный холдинг-лаборатории «GLOBAL-NPD» разрабатывали инновационное методическое сопровождение учебного процесса образовательной организации, основанной на создание информационной обучающей среды «погружения» в предметные области. Конкретные методические наработки, публикации, размещены на официальном сайте МБОУ Лицея № 6 и ведущих образовательных порталах России.

ж) обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:

№ п/п	Ф.И.О.	Где	Форма	Тема
1.	Недужая Виолетта Дмитриевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Методический семинар в рамках конкурса	«Блочно – событийное погружение как средство успешного обучения детей»

2.	Токмакова Людмила Рамазановна	МБОУ Лицей № 6	Городской методический семинар, Российский методический семинар	«Блочно – событийные погружения как система предметного обучения»
3.	Рабаданова Светлана Ивановна	Заседание ГМО	Выступление	«Активизация учебно- познавательной детельности учащихся в рамках методологической работы по ФГОС ООО»
4.	Новик-Качан Елена Андреевна	Заседание ГМО	Выступление	«Подготовка учащихся к выполнению заданий ЕГЭ с развернутым ответом по истории», «Подготовка учащихся к выполнению заданий ОГЭ с развернутым ответом по истории»

Одна из форм обобщения своего педагогического опыта – выступление на педагогическом совете.

з) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях (кроме дистанционных):

Ф.И.О.	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Недужая Виолетта Дмитриевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	призер
Пономаренко Анастасия Александровна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»	победитель
Недужая Виолетта Дмитриевна	Краевой педагогический фестиваль «Талант», гимназия 10 ЛИК	Сертификат участника
Панкратова Карина Владимировна	Краевой педагогический фестиваль «Талант», гимназия 10 ЛИК	Сертификат

Научно-исследовательская деятельность педагогов; создание методических пособий, образовательных программ, разработка проектов, концепций; научные и популярно-педагогические публикации. Научные связи образовательного учреждения.

1. В течение учебного года учителя повышали своё педагогическое мастерство на курсах СКИРО ПК и ПРО, при дистанционном обучении, при взаимопосещении уроков, в результате самообразования, на конкурсах педагогического мастерства, городском и краевом педагогическом фестивале «Талант», лицейских педагогических советах. Использование собственных педагогических находок и опыта работы других предметников способствуют интенсификации обучения. Заинтересованность педагогов в творчестве позволяет не только оптимизировать обучение, но и стабилизировать информационно-предметную компетентность

педагогов. У учителей обновляются материалы на персональных и педагогических сайтах интернет-сообществ.

2. Стабильное качество образовательного процесса по предметам, активное участие и результативность в предметных олимпиадах, в научной деятельности, интеллектуальных конкурсах стали возможным благодаря взаимодействию всех субъектов методической работы, освоению учителями лица наиболее ценного опыта своих коллег, использованию современных педагогических и информационных технологий, способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в лицее.

3. Некоторые педагоги имеют свой личный сайт (электронное Портфолио). В основном все педагоги имеют личные странички на сайтах: ведущий образовательный портал России «Инфоурок», социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/>.

4. Такая форма методической работы как семинар, открытые уроки позволяет обмениваться новинками педагогики, делиться своими достижениями, обеспечивает профессиональный рост учителя, делает педагога субъектом собственного образования и развития.

5. Педагоги внедряют ФГОС ООО на теоретическом и практическом уровнях. Качественное проведение открытых мероприятий, проведение анализа посещенного урока с позиции эффективности применения системно-деятельностного подхода, тренинг по составлению фрагмента современного урока с учетом требований ФГОС ООО.

6. Каждый педагог стремится выработать индивидуальный стиль, применяя элементы нескольких отработанных методик или технологий. Однако, оценивание метапредметных результатов без должного инструментария вызывает затруднения.

Выводы и задачи на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить отработку перспективных направлений работы методической службы Лицея в следующем учебном году.

2. Включиться в работу по теме проектной деятельности в рамках промежуточной аттестации ФГОС СОО в 10-х классах.

3. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта; созданию банка программно-методических материалов (в том числе, педагогического инструментария по оцениванию метапредметных и личностных результатов учащихся) для повышения информационной и предметной компетентностей педагогов.

4. Подготовиться к работе по организации аттестации педкадров в новой форме (в том числе в соответствии с внесенными в процедуру аттестации изменениями профессиональным стандартом педагога) и подготовке электронных педагогических Портфолио.

5. Продолжить работу по оказанию методических услуг (адресных, индивидуальных и групповых) в соответствии с потребностями и затруднениями педагогов по основным вопросам обучения и воспитания.

6. Продолжить по обеспечению качественной подготовки коллектива учителей основного звена по реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС СОО.

7. Продолжить работу в рамках экспериментальной площадки «Школы прогрессивного мышления» автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Образовательный холдинг-лаборатории «GLOBAL-NPD».

II. Организационная и кадровая работа в ОО.

1. Кадровый состав на 01.06.2023 г.

<i>Категория работников</i>	<i>Количество работников, чел. *</i>		
	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Руководящие работники (всего):	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>5</i>
- руководитель	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
- заместители руководителя	<i>9</i>	<i>5</i>	<i>4</i>
- главный бухгалтер	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
- другие руководящие работники	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Педагогические работники (всего):	<i>70</i>	<i>54</i>	<i>50</i>
- учителя	<i>61</i>	<i>45</i>	<i>41</i>
- преподаватель-организатор ОБЖ	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
- учителя-логопеды	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
- педагоги-психологи	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
- социальные педагоги	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
- педагоги дополнительного образования	<i>9</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
- педагог-организатор	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
- другие педагогические работники	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
- заведующий библиотекой	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	<i>9</i>	<i>6</i>	<i>5</i>
ВСЕГО	84	68	62

* Каждого работника считать только 1 раз по основному месту работы (по основной должности). Внешних совместителей необходимо считать только, если по основному месту они работают в другой сфере деятельности или в организациях профессионального образования.

2. Характеристика кадрового состава общеобразовательных организаций по уровню образования

	2020-2021						2021-2022						2022-2023					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	69	64	11	0	0	2	56	57	7	0	0	0	56	52	5	0	0	0
%	97	90	15	0	0	2,8	93,3	95	11,6	0	0	0	90,3	83,8	8	0	0	0

Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.	-	-	-

3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту

	2020-2021										2021-2022								2022-2023											
	Возраст					Стаж					Возраст				Стаж				Возраст				Стаж							
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	5	10	22	40	7	4	5	7	19	49	5	4	16	29	6	5	3	2	10	40	4	5	11	30	8	7	5	1	7	34
%											8,3	6,7	26,7	48,3	10	8,3	5	3,3	16,7	66,7	6,1	8,0	17,7	48,4	12,9	11,3	8,0	1,6	11,3	54,8

4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям											
	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	5	10	22	40	34	5	12	9	31	3	16	10
%	6	12	26	47,6	56,7	8,3	20	15	50	4,8	25,8	16,1

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Голищева Нина Павловна	Зав. библиотекой	Пенсионный возраст	
Зубкова Елена Георгиевна	учитель географии	Пропустила сроки аттестации	август 2023г
Колкова Светлана Владимировна	педагог - организатор	Выход с декретного отпуск в октябре 2022	октябрь 2024г.
Омельянюк Анна Федоровна	учитель русского языка и литературы	собирается увольняться	
Пыхтина Людмила Вячеславовна	учитель русского языка и литературы		
Росева Татьяна Николаевна	педагог- психолог	не подошла дата аттестации	август 2023г
Селищева Олеся Сергеевна	учитель физики	не подошла дата аттестации	август 2023г
Сурина Ирина Николаевна	учитель начальных классов		
Тюрин Даниил Алексеевич	учитель физической культуры	не подошла дата аттестации	август 2023г
Фоменко Оксана Николаевна	учитель информатике	Пропустила сроки аттестации	август 2023г

5. Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направленность	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
Всего	4	3	0	7	4	1	5	0	1

Работают в данный момент (обязательно заполнение всех столбцов!)

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)
1	Пономаренко Анастасия Александровна	1.11.1999	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт г. Невинномысск», 2021г., начальное образование
2	Тимошилова Юлия Романовна	04.10. 1999	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт г. Невинномысск», 2021 г., начальное образование
3	Недужая Виолетта Дмитриевна	27.01.1998	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», математика и компьютерные науки
4	Бабаян Светлана Гевондовна	09.05.1998	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт г. Невинномысск», 2021 г.. начальное образование

6. Педагогические вакансии

№ п/п	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	Учитель начальных классов	2 ставки	Учитель физики	1 ставка	Учитель физики	1 ставка
2.	Воспитатель ГПД	1 ставка	Учитель математики	3 ставки	Учитель математики	3 ставки
3.	Учитель физики	1 ставка	Учитель русского языка и литературы	1 ставка	Учитель русского языка и литературы	1 ставка
4.					учитель химии	1 ставка
5.					учитель технологии	1 ставка
6.					учитель информатики	1 ставка

7. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	29	34	28	46,7	26	41,9
2	2	2	0	0	0	0
более 2-х	29	34	0	0	0	0

*** Каждого работника считать только 1 раз.**

8. Прохождение курсов повышения квалификации

СКИРО ПК и ПРО (кол-во чел.)			Другие институты повышения квалификации (кол-во чел.)		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
6	5	63	6	13	7

9. Аттестация работников

2020-2021				2021-2022				2022-2023			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
12	17%	4	67%	7	12%	0	0%	14	22%	0	0%

10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	2020-2021 (кол-во чел.)	2021-2022 (кол-во чел.)	2022-2023 (кол-во чел.)
Народный учитель			
Заслуженный учитель Российской Федерации			
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ			
Почетный работник общего образования РФ	1	1	1
Отличник народного просвещения РФ, СССР			
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР			
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		1	1
Почетная грамота министерства образования СК	1		
Почетная грамота Губернатора СК			3
Почетная грамота Думы СК			1
Почетная грамота Главы города Невинномысска	1		
Почетная грамота Думы города Невинномысска	1		1
Почетная грамота управления образования	1	1	3

11. Организация работы по профориентации выпускников на получение педагогических специальностей, в т.ч. целевое направление на обучение в педагогические ВУЗы.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана; Осуществление педагогической поддержки профессионального самоопределения выпускников - комплексный процесс, включающий взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива лицея с родителями учащихся и другими социальными партнерами: в том числе, управлением образования администрации города Невинномысска и учебными заведениями профессионального образования данной специализации; включая средства массовой информации по пропагандированию значимости педагогического труда. При этом профориентационная работа выражалась в собеседовании, демонстрации презентаций рекламных роликов СГПИ, СКФУ педагогических специальностей, участие в Дне самоуправления Лицея – проведении под руководством учителей уроков самими учащимися. Информация о ресурсе «Будь учителем.рф» размещена на сайте лицея. Возможности поступления на обучение по целевым договорам на педагогические специальности своевременно доводилась до сведения учащихся и их родителей. В результате проведенной работы 2 выпускницы лицея заключили договоры на обучение в СКФУ на педагогические специальности

12. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

а) работа с кадровым резервом руководящих работников;

Основная цель работы кадрового резерва обеспечения лицея квалифицированными сотрудниками.

2022– 2023 году в качестве резерва руководящих работников были заявлены: Токмакова Л.Р., Новик – Качан Е.А., Директором лицея с резервным составом согласно подготовленному плану в течение года проводились консультации по нормативно-правовой документации, данные педагоги привлекались к разработке локальных документов, аналитических материалов, организации инновационной деятельности, временно назначались исполняющими обязанности директора.

В рамках данного направления педагоги-психологи ежегодно осуществляют диагностический комплекс мероприятий, позволяющий в динамике увидеть психоэмоциональные изменения личности и готовность соответствовать предъявляемым к кандидатам требованиям. По результатам мониторинга проводится консультативная и профилактическая деятельность.

б) система работы с молодыми и малоопытными учителями, педагогическое наставничество;

В целях оказания помощи молодым учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предметов, проведения внеурочных занятий, стимулирования творческого саморазвития молодых специалистов, в лицее была организована работа по наставничеству.

В соответствии с введенной моделью наставничества в лицее были разработаны индивидуальные планы наставников с наставляемыми (молодыми учителями).

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

Согласно Методических рекомендаций по организации наставничества, Положения о наставничестве был составлен План работы наставников и наставляемых. Для эффективности работы с молодыми педагогами используется следующий инструментарий:

- Анкета для выявления потребностей молодого специалиста;
- Анкета о наставнике;
- Отзыв наставника об итогах выполнения индивидуального плана обучения;
- Формализованный отчет наставника об итогах наставничества.

Адаптация молодых специалистов в лицее на хорошем уровне.

Систематическая адресная поддержка и консультирование, наставничество, взаимопосещение уроков, совместная подготовка уроков с опытными учителями дают возможность новым специалистам видеть свои ошибки и корректировать собственную работу, использовать методические наработки опытных учителей.

На конец года показатели обученности и качества у молодого специалиста не ниже показателей опытных педагогов.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами опытных педагогов-предметников, заместителям директора по учебно-воспитательной работе

Молодому специалисту учителю математики Недужей В.Д. назначен наставник Зейналова О.А.

Молодому специалисту учителю русского языка и литературы Пономаренко А.А. назначен наставник Таранина М.В.

Молодому специалисту учителю начальных классов Панкратовой К.О. назначен наставник Шилкина И.М. учитель начальных классов.

Молодому специалисту учителю начальных классов Лавриковой Е.С. назначен наставник Кутепова Е.П.

Молодому специалисту учителю начальных классов Чуровой Ю.Р. назначен наставник заместитель директора по УВР Таева Е.Л.

Молодому специалисту учителю начальных классов Бабаян С.Г. назначен наставник заместитель директора по УВР Таныгина Н.В.

Существует банк данных молодых специалистов и таблица учета результативности профессиональной деятельности молодых специалистов МБОУ Лицея №6. Наставники проводят работу по совместной разработке учебной программы, составлению поурочного планирования. Кроме того, все молодые специалисты участвовали в работе «Школа молодого специалиста», которую проводила зам. директор по УВР Токмакова Л.Р.

Работа в «Школе молодого специалиста» велась по следующим направлениям;

1. Нормативно-правовое обеспечения деятельности учителя.
2. Организация учебно-воспитательного процесса.
3. Методическое сопровождение молодого учителя.
4. Организация воспитательной работы в классе.
5. Работа в условиях новых ФГОС.
6. Психологические основы адаптации молодого педагога.

Результаты анкет молодых специалистов, учителей-наставников показали, какие аспекты педагогической деятельности имеют положительные результаты, а над улучшением которых необходимо вести работу. По итогам анкет учителями-наставниками будут разработаны планы работы с наставляемыми в новом учебном году.

В течение учебного года молодые педагоги активно участвовали в курсах повышения квалификации по разным направлениям, принимали участие в конкурсах педагогического мастерства. Так, Недужей В.Д. принимала участие в конкурсе «Учитель года», в номинации «Педагогический дебют».

Так же наставники с наставляемыми приняли участие в дистанционном этапе Весенней школы наставничества (Кутепова Е.П., Шилкина И.М., Таныгина Н.В.)

в) самообразование учителей (кем выбирается тема, как раскрывается, форма отчета);

В течение учебного года учителя повышали своё педагогическое мастерство на курсах СКИРО ПК и ПРО, при дистанционном обучении, при взаимопосещении уроков, в результате самообразования, на конкурсах педагогического мастерства, городском и краевом педагогических фестивалях, лицейских педагогических советах. Использование собственных педагогических находок и опыта работы других предметников способствуют интенсификации обучения. Заинтересованность педагогов в творчестве позволяет не только оптимизировать обучение, но и стабилизировать информационно-предметную компетентность педагогов. У учителей обновляются материалы на персональных и педагогических сайтах интернет-сообществ.

г) проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т.д.;

В рамках психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов педагогами-психологами в этом году был проведен комплекс диагностических и консультативно-развивающих мероприятий. Диагностика на этапе принятия на работу (изучение эмоционально-волевой, личностной сферы, с целью изучения сильных и слабых сторон), наблюдение в период адаптации, мониторинг удовлетворенностью профессией. Молодые педагоги получили индивидуальные консультации по итогам мониторинговой работы, а также имели возможность в течение года обращаться к психологам за помощью в решении проблемных или конфликтных ситуаций. Педагоги-психологи провели для них практикум «Принятие новой социальной роли, формирование профессиональной идентичности».

д) работа профессиональных объединений педагогов: предметные методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, ассоциации, мастер-классы и др.,

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, являются методические кафедры.

1. Кафедра физической культуры и здорового образа жизни, руководитель Марайкина Н.П.
2. Кафедра иностранных языков, руководитель Донковцева С.В.
3. Кафедра гуманитарных наук, руководитель Таранина М.В.
4. Кафедра физико-математических дисциплин, руководитель Фоменко О.Н.
5. Кафедра начальных классов, руководитель Ярцева Е.А.
7. Кафедра общественных наук, руководитель Токмакова Л.Р.
8. Кафедра педагогов художественно-эстетического цикла, руководитель Лапкина Е.В.

е) обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:

- обобщение опыта работы: *Ф.И.О., где, форма, тема,*
- распространение опыта работы педагогами, ставшими победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО,

ж) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях (дистанционные не указывать!):

Ф.И.О.	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Панкратова Карина Владимировна	Краевой педагогический фестиваль «Талант», гимназия 10 ЛИК	сертификат
Недужая Виолетта Дмитриевна	Краевой педагогический фестиваль «Талант», гимназия 10 ЛИК	сертификат

13. Выводы по вопросам кадровой работы в 2022-2023 учебном году с указанием основных проблем (особое внимание уделить вакансиям, молодым специалистам, не имеющим квалификационную категорию, кадровому резерву).
Общее количество педагогических работников стабильно. Это говорит о благоприятном психолого-педагогическом климате в лицее.

Образовательный ценз учителей достаточно высок. 88 % педагогов имеют высшее образование, 57% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Большую часть коллектива составляют опытные учителя. Это накладывает свой отпечаток и на стиль работы администрации, и на стиль работы педагогического коллектива в целом.

На кафедрах гуманитарных наук, физико-математического цикла, иностранных языков, художественно-эстетического цикла разработаны планы по методическому сопровождению молодых специалистов, закреплены наставники. Благодаря проведенной диагностике профессиональных затруднений, организации взаимопосещения уроков с последующим подробным анализом достоинств и недостатков проведенных мероприятий, работе наставников с молодыми специалистами по окончании года молодые учителя имеют стабильные показатели обученности и качества знаний обучающихся.

В течение учебного года педагоги выступали на кафедрах, педсоветах, педагогических конкурсах, конференциях, принимали участие в дистанционном обучении на всероссийских педагогических сайтах; публиковали авторские разработки на сайтах педагогических сообществ, демонстрировали на конкурсах и фестивалях.

Качественная работа педагогов оценена на уровне города и края. В 2022 году учитель русского языка и литературы Пономаренко А.А. представляла МБОУ Лицей №6 на муниципальном этапе Всероссийского конкурса

"Сердце отдаю детям" и заняла 1 место, учитель математики Недужая В.Д. стала лауреатом на муниципальном этапе Всероссийского конкурса "Учитель года - 2022".

Одним из средств роста педагогического мастерства учителей является повышение квалификации.

14. Задачи на 2023-2024 учебный год.

1.Продолжить работу в соответствии с планом работы по аттестации педагогических работников. Оказать методическую помощь учителям и педагогам дополнительного образования в создании педагогического «Портфолио» на основании требований МО и МП СК для аттестации в новой форме.

2.Создать условия для положительной мотивации и самоактуализации педагогов.

3.Способствовать развитию творческого потенциала учителей, совершенствованию их профессионального уровня и накоплению педагогического опыта.

III. Анализ инновационной деятельности образовательной организации.

Тема экспериментальной / инновационной работы	Основные результаты	Партнеры
С 2021 года – инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2021 г. № 25	2022-2023уч.г. - тесное сотрудничество по вопросам воспитания детей, взаимодействия с родителями, участие в различных онлайн опросах по темам «Социальные сети», «Конституция в жизни подростка», «Детская безнадзорность», «Трудовое воспитание», «Возрастные кризисы». Совместное с институтом участие лица в мероприятиях: - Марафон для педагогов «Как внести творческий воспитательный компонент в школьный урок»; - 2-й Всероссийский форум школ осознанных родителей при поддержке	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

	Министерства просвещения РФ; -Всероссийская неделя безопасности дорожного движения;	
Проект «Еврохим-класс»	В 2023 году выпускается первый набор Еврохим-классов: 9 - класс- 10 человек, 11 класс- 4 человека. Выпускники 9 классов становятся студентами НХТК, выпускники 11 классов заключили договоры на целевое обучение с НТИ (СКФУ). Сопровождение проекта, тесное сотрудничество с Фондом, сетевое сотрудничество с НХТК, НТИ.	Фонд им. А. Мельниченко.

Сотрудничество с Институтом семьи, воспитания и детства началось с 2021 года. Наш Лицей имеет заинтересованность в развитии своей деятельности и условия для реализации инновационных проектов, и программ по стратегически важным направлениям государственной политики в области образования. Инновационная площадка Института воспитания имеет целью заинтересованность в современной организации воспитательного процесса с целью достижения его максимальной эффективности, создании условий для инновационной деятельности в области воспитания.

Целью создания Инновационной площадки является совершенствование системы воспитания с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области воспитания. В рамках решения поставленных задач воспитания Лицей участвует в профессионально-общественном обсуждении и осуществляет апробацию практической применимости разработанных в Институте методик, научных и образовательных проектов, исследований и программ. Так, например, Всероссийские открытые уроки проводятся Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО совместно с Министерством Просвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Уроки знакомят учащихся с современными профессиями, помогают выбрать свой карьерный путь, а также затрагивают самые интересные и популярные темы школьной жизни. Всероссийский проект «Открытые уроки» – это современный формат онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории

и культуры. Каждый урок дети-корреспонденты из разных регионов страны рассказывают своим сверстникам об исторических событиях, знакомят с интересными фактами и вдохновляют своими историями.

Так же был просмотрен цикл вебинаров и дискуссий в рамках марафона «Как воспитать человека». Учителя начальных классов, классные руководители и учителя ОБЖ сотрудничали в институте с Центром безопасности дорожного движения (программно-организационное и научно-методическое сопровождение деятельности Центров безопасности дорожного движения в регионах России), в рамках которого проходила апробация и доработка информационно-методических материалов по безопасности дорожного движения для педагогов, совместная подготовка методических материалов; проведение обучающих мероприятий для родителей по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательном пространстве Лицея продолжала проводиться психологами лицея под руководством Института. Были разработаны научно-методические материалы комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде. Задачами данного направления являлись: проведение комплексного социологического и социально-психологического исследования, дающего объективное видение распространенности проявлений агрессивного поведения в образовательной среде; разработка «дорожной карты» реализации целостной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде; разработка пакета методических материалов, включающего проект инструктивно-методического письма, методические рекомендации для управленческо-административного звена системы образования.

Участие в онлайн родительских собраниях проекта «Открытые родительские собрания». Проект представляет собой проведение онлайн-собраний для родителей на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми. Их цель – развитие осознанного родительства. На сегодняшний день «Открытые родительские собрания» является наиболее полной программой родительской осознанности в России. Задачами данного направления является: наладить партнерские отношения родителей и педагогов; выстроить систему общения «равный – равному»; лучше узнать семьи своего класса; получить понимание, в какой среде растет ребенок; помочь родителям в саморазвитии и воспитании детей.

Данный опыт работы сотрудничества был представлен на августовской конференции 2021 года в выступлении педагога-психолога Росевой Т.Н., а также на Фестивале детства и юности в г. Москва 1 июня 2022 года на круглом столе площадки института. За прошедший учебный год социальный педагог Панкратова К.В. освещала опыт сотрудничества с институтом на Фестивале педагогического мастерства «Содружество».

Проект «Еврохим-класс» направлен на раннюю профориентацию школьников, целенаправленную подготовку кадров для головного предприятия города АО МХК «Еврохим». С апреля 2021 года началась работа в данном

направлении. Цель - создание системы действенной профориентации в лицее, которая бы способствовала формированию у подростков раннего профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности в условиях современной социоэкономической ситуации в городе Невинномыске, его потребностями в кадрах. Подготовлены необходимые документы для работы в данном направлении - Программа по профориентационной работы в лицее «Шаг в будущее», План профориентационной работы обучающихся Еврохим-классов совместно с учебным центром АО МХК Еврохим, Положение о Еврохим-классах, разработаны учебные планы совместно с Невинномыским химико-технологическим колледжем, НТИ (СКФУ) и ЦДТТИИТ им. А. Мельниченко. В течении года осуществлялось систематическое сотрудничество со всеми социальными партнерами, организованы учебные занятия по расписанию, экскурсионные мероприятия в рамках ознакомительной работы с профессиями АО МХК Еврохим, встречи с молодыми специалистами предприятия, Учебным центром АО АЗОТ, Молодежным советом предприятия и др. Контроль успеваемости и посещаемости занятий, срезы знаний по профильным предметам осуществлялись совместно с учебным центром АО МХК Еврохим. По итогам полугодий проводились онлайн педагогические советы с головным центром Фонда А. Мельниченко. По итогам года все обучающиеся сдали зачеты по первоначальным профессиональным навыкам в техникуме, задолженностей не имеют. В этом году выпускаем первый набор Еврохим-классов. 9 классы в составе 10 человек и 11 классы в составе 4 человек успешно завершили обучение по дополнительной образовательной программе освоения профессии «Слесарь-ремонтник» в НТИ, сдали экзамены и получили сертификаты. 10 классы сдали экзамены по направлению «Слесарь КИПа». В течение годы все профильные классы написали контрольные работы за 1 и за 2 полугодие по разработанным КИМаМ из Фонда, показали стабильные знания. На основании рейтинга по итогам контрольных работ за второе полугодие в специализированных классах, которые курирует Фонд, Лицей №6 находится на 6 месте: по классам рейтинг составлен из расчета 25 классов- участников: 10В класс на втором месте, 8Г класс на 5 месте, 11В класс на 17 месте, 9Д класс на 25 месте. Отсюда видно, что набор 2022/2023 уч.г. в профильные классы достаточно сильный, дети мотивированы на успешное освоение программы и достижение поставленных целей. Кроме того, ребята были активными участниками Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Лифт в будущее». Вся информация об участии лицей в реализации данного направления представлена на сайте лицей.

Результаты инновационной деятельности в ОО:

- Пономаренко А.А.- учитель русского языка, педагог-организатор принимает участие во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека»;
- Реализация в лицее модуля воспитательной работы «Родительская инициатива»;

- Увеличение количества проведенных мероприятий совместно с родителями в рамках внеурочной и воспитательной работы;
- Использование техники модерации и тимбилдинга при проведении родительских собраний;
- Участие Токмаковой Л.Р. во Всероссийском конкурсе им. Л. Выготского от Рыбаков фонда в треке «Лидер»;
- Увеличение количества участников Всероссийских проектов- «Знание», «Мы вместе», РДДМ, Большая перемена, Лидеры России, ФКР, Флагманы образования;
- Токмакова Л.Р. навигатор проекта «Билет в будущее» прошла курсы повышения квалификации по направлению «Педагог-навигатор»;
- Популяризация инженерных профессий через Еврохим-классы;

IV. Анализ работы с одаренными и талантливыми детьми.

1. Наличие программы работы с одаренными и талантливыми детьми (кем и когда утверждена).

В Лицее действует подпрограмма «Одарённые дети» в рамках Программы развития МБОУ Лицея № 6.

Основными направлениями реализации подпрограммы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей;
- организация их обучения на разных ступенях образования;
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность);
- создание микроклимата престижности одаренности.

2. Задачи на 2022-2023 учебный год.

- выявление одаренных детей и пополнение «Банка данных» мотивированных учащихся;
- активное использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- активизация работы для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности;
- создание условия для обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения учащихся;
- осуществление сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими с детьми и молодежью.

3. Реализация задач (что было сделано по каждой задаче).

В течение учебного года проводились мероприятия по реализации тех задач, которые ставились администрацией и педагогами при работе с одарёнными учащимися:

подбор и проведение тестов, позволяющих определить наличие интеллектуальной одаренности у ребёнка. Педагогами-психологами проводилась диагностика Амтхауэра на выявление интеллектуальной одарённости (уровня и структуры интеллекта), в течение учебного года отслеживалась творческая деятельность учащихся по методике Е. Торренса;

раннее раскрытие интересов и склонностей воспитанников к спортивной, творческой и научно-исследовательской деятельности. Отслеживание классными руководителями и учителями-предметниками академических способностей учащихся, пополнение «банка данных» одаренных детей;

внедрение элементов современных технологий в образовательный процесс, в работе с одарёнными детьми. Разнообразной и эффективной была внеклассная работа по предметам, направленная на развитие способностей и видов одарённости учащихся: творческие мастерские, конкурсы чтецов, экскурсии в городской историко-краеведческий музей и библиотеку, викторины, диспуты, посещение кинотеатров, онлайн выставок, онлайн экскурсий, участие в конкурсах видеороликов, выпуск тематических газет, уроки в рамках предметного месячника и т.д.;

обучающиеся принимали участие в олимпиадах, конкурсах, городской и краевой научно-практической конференциях, в марафонах по предметам с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей;

для самореализации интеллектуально одаренных обучающихся Лицея продолжает работать интеллектуальный лицейский клуб «Эрудит», руководитель Новик-Качан Е.А. В 2022-2023 учебном году лицейская команда «Курс рубля» стала призером в городском этапе Ставропольской краевой молодежной научно-познавательной игры «Наука 0+»;

Активное участие в региональных олимпиадах и конкурсах:

Обучающиеся лицея приняли активное участие в олимпиадах (заочный и очный туры), проходившим на базе Северокавказского Федерального Университета по биологии, физике, географии, русскому языку, обществознанию:

По итогам олимпиады «45-я параллель «СКФУ»:

по географии - 12 участников;

по биологии: - 10 участников;

по информатике – 15 участников.

Плотвин Елисей 8класс Призёр олимпиады по физике ФИЗТЕХ.

Краевой фестиваль конкурс графики и анимации «Зеленое яблоко» - участник Ушанев Данил.

Краевой заочный конкурс постеров «Великие российские флотоводцы» Победитель – Трепетун Матвей, 2 место – Минин Даниил.

Победители ВсОШ регионального этапа: Плотвин Елисей и Кириллов Артем физика, призеры: Зубкова Вероника – русский язык, Головенко Иван – география, Плотвин Елисей – математика.

Команда победителей в краевом бизнес - марафоне «Дух предпринимателя».

Активное участие в городских конкурсах и мероприятиях:

III тур городского интеллектуального краеведческого марафона, посвященного Всемирному Дню Земли – Федорова Екатерина 2 место, Старожук Дарина 1 место, Матвеева Юлия 1 место, Бурлачко Максим 3 место.

II тур городского интеллектуального краеведческого марафона, посвященного Дням освобождения населенных пунктов Ставропольского края – Старожук Дарина 2 место, Бурлачко Максим 3 место.

I тур городского интеллектуального краеведческого марафона, посвященного Дню города Невинномысска – Попова Анастасия 3 место.

Городской конкурс экскурсоводов, посвященный 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и Битве за Кавказ – 1 место Матвеева Юлия.

Интеллектуальная игра для школьников «История моей России» - 2 место.

IX городская игра «Я - патриот 2023»- диплом 3 степени.

Интеллектуальная викторина «Игры разума» команда заняла 2 место.

в XXII городской научно-практической конференции школьников: Матвеева Юлия – 1 место, Соколов Эмиль - 3 место, Федорова Екатерина - 3 место;

в городском интеллектуальном краеведческом марафоне – сертификаты участников.

открытые олимпиады центра Поиск: по истории: победитель Матвеева Юлия, Старожук Дарина 2 место, Смышляев Михаил 3 место; по обществознанию: призеры – Амельченко Кирилл, Смышляев Михаил; по английскому языку призер Федорова Екатерина; по русскому языку – призеры Федорова Екатерина, Матвеева Юлия, Ковалева Ксения;

Городской конкурс «Лучший ученик года-23» - Ткачев Артем - участник, Плотвин Елисей – призер.

городская многопредметная олимпиада – призеры: Левашова Анна, Гордый Константин, Некретов Семен, Шапкин Илья.

муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» - 1 место;

фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди учащихся 11-12 лет – 3 место, в личном зачете Пономаренко Максим – 1 место.

конкурсы Русского географического общества Ставропольского края - команда заняла 3 место.

В качестве поощрения призеров и участников олимпиад использовались различные формы: вынесение благодарности, награждение грамотами, ценными подарками. 27 мая 2023г. состоялось традиционное мероприятие чествования

одаренных детей «Звездный дождь 2023». Все ребята получили заслуженные награды – медали отличников, грамоты в номинациях «Спорт». в этом году в лицее 117 отличников со 2 по 11 класс.

4. База данных одаренных и талантливых детей по форме:

№ п/п	Ф.И.О.* обучающегося	Дата рождения, класс	Достижения и результаты краевого, Всероссийского и международного уровней			
			Интеллект	Творчество	Спорт	Другие
1.	Минин Даниил Антонович	21.12.2015 1кл.	- 2 место в краевом заочном конкурсе постеров «Великие российские флотоводцы»; - победитель Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»			
2.	Головенко Иван Алексеевич	10.02.2006 11кл	2022-2023 - Призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии; - Призер Муниципального этапа			

			<p>всероссийской олимпиады школьников по географии;</p> <p>- Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории;</p> <p>- 2 место в командной игре «Наука 0+»</p> <p>- 1 место в муниципальной интеллектуальной игре «Знаток истории городов героев»;</p>			
3.	Ткачев Артем Александрович	17.04.2007 10 кл	<p>2022-2023</p> <p>-Победитель полуфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена» 8-10 классы;</p> <p>-Призер финала Всероссийского конкурса «Большая перемена» 8-10 классы;</p>			
4.	Плотвин Елисей Дмитриевич	03.07.2007г.	Победитель и			

		9 кл.	<p>призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и математике; Победитель Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике; Призер Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике; - Призер Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии; - призер 3 степени в олимпиаде «Физтех» МФТИ; - сертификат ОЦ «Сириус» образовательная</p>			
--	--	-------	--	--	--	--

			программа «Физика. Старт в науку»			
5.	Сафронова Дарья Викторовна	14.05.2009 7кл.		- Лауреат 1 степени регионального конкурса эстрадной песни «ретро шлягер»; - Лауреат 1 степени международного конкурса «Союз Талантов России»; - Лауреат 1 степени международного конкурса «Радость планеты»; - Лауреат 1 степени международного конкурса вокалистов «Имена России» и т.д.		
6.	Федорова Екатерина Андреевна	11.12.2007 8 кл.	- 2 степень городской открытой олимпиады по русскому языку; - 2 степень городской			

			открытой олимпиады по английскому языку			
7.	Матвеева Юлия Алексеевна	16.03.2008г. 8 кл.	- Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории; - Победитель профильной смены Русского географического общества «Мир открытий» в ВДЦ «Орлёнок»; - победитель конкурса проектов «Лифт в будущее» в рамках реализации профильной смены «Мир открытий»; - 3 место в региональной эколого-географической игре «Знатоки гор»;			
8.	Пономарев Максим Витальевич	11.12.2009 6 кл.			1 место – открытого турнира по	

					боксу; 3 место в первенстве Ставропольского края по боксу; 1 место в городском фестивале ГТО	
9.	Зубкова Вероника Кирилловна	22.06.2007 9 кл.	- пятый чемпионат России по географии – призер. - призер регионального этапа ВсОШ по русскому языку			
10.	Гайдай Никита Викторович	06.11.2009 7 кл.	Участник Всероссийского конкурса «Большая перемена»; - победитель муниципального этапа ВсОШ по астрономии; - победитель открытого межрегионального конкурса «ПРО Космос»			

*** Каждого ребенка писать только 1 раз (достижения описывать: название конкурса, дата участия, результат). Таблицу не менять: ячейки не объединять, столбцы не удалять. Заочные конкурсы и олимпиады в таблицу не вносить. В портфолио обучающегося должно быть не менее 10 призовых мест за год.**

5. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных испытаниях по итогам, которых, присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (перечень утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013 г. № 1345).

№ п/п	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О. обучающегося	Результат (победитель, призер, участник)
1.	XIX Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Минин Даниил Антонович	Победитель заочного этапа
2.	Всероссийская интеллектуальная игра «Код 1418 Бессмертия», посвященная Великой Отечественной войне	Команда: Мусин Иван Дмитриевич; Косилов Илья Алексеевич; Барулин Иван Александрович; Морозова Виктория Валерьевна; Алхасгаджиева Надия Магомедаминовна; Аршинов Максим Алексеевич; Удовенчик Дмитрий Сергеевич	Победители СКФО
3.	V чемпионат России по географии	Команда: Зубкова Вероника; Каземиров Валерий; Плотвин Елисей; Пилоян Марине; Ле Доан Минь; Галич Лев	Призеры
4.	Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей»	Ткачев Артём Александрович	Участник
5.	Открытая олимпиада СКФУ для школьников и студентов СПО «45 параллель» по предмету Обществознание	Калмыкова Ксения Юрьевна	Победитель
6.	Открытая олимпиада СКФУ для школьников и студентов СПО «45 параллель» по предмету Обществознание	Мусин Иван Дмитриевич	Победитель
7.	Открытая олимпиада СКФУ для школьников и студентов СПО «45 параллель» по предмету Обществознание	Требушникова Юлия Геннадьевна	Призер
8.	Открытая олимпиада СКФУ для школьников и студентов СПО «45 параллель» по предмету География	Левашова Анна	Победитель
9.	Открытая олимпиада СКФУ для школьников и	Вороная Валерия	Призер

	студентов СПО «45 параллель» по предмету География		
10.	Открытая олимпиада СКФУ для школьников и студентов СПО «45 параллель» по предмету География	Роговик Игорь	Призер
11.	Открытая олимпиада СКФУ для школьников и студентов СПО «45 параллель» по предмету География	Красюк Анна	Призер
12.	Открытая олимпиада СКФУ для школьников и студентов СПО «45 параллель» по предмету География	Петрова Милена	Призер
13.	Открытая олимпиада СКФУ для школьников и студентов СПО «45 параллель» по предмету География	Буряница Яна	Призер
14.	Открытая олимпиада СКФУ для школьников и студентов СПО «45 параллель» по предмету География	Попович Полина	Призер
15.	Открытая олимпиада СКФУ для школьников и студентов СПО «45 параллель» по предмету География	Макарова Алина	Призер
16.	Открытая олимпиада СКФУ для школьников и студентов СПО «45 параллель» по предмету География	Лобов Максим	Призер
17.	Многопрофильная олимпиада для школьников «Ростовский Государственный экономический университет (РИНХ)» по профилю «Менеджмент»	Мусин Иван Дмитриевич	2 степень
18.	Многопрофильная олимпиада для школьников «Ростовский Государственный экономический университет (РИНХ)» по профилю «Азбука права»	Калмыкова Ксения Юрьевна	2 степень
19.	Многопрофильная олимпиада для школьников «Ростовский Государственный экономический университет (РИНХ)» по профилю «Менеджмент»	Калмыкова Ксения Юрьевна	3 степень

20.	Открытый межрегиональный конкурс «ПРО_Космос» номинация: астрономия и исследования космоса с помощью космических аппаратов	Гайдай Никита Викторович	Победитель
21.	XI международная научно-практическая конференция «Современная техника и технологии: исследования, разработки и их использование в комплексной подготовке специалистов»	Гайдай Никита Викторович	Участник
22.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Гайдай Никита Викторович Матвеева Юлия Ткачев Артем Александрович	Полуфиналист Призер Победитель

V. Анализ работы ОО по здоровьесбережению.

1. Мероприятия, проводимые в ОО по профилактике детского травматизма, в том числе бытового.

Первостепенной государственной задачей является охрана и укрепление здоровья детского населения. Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Работа по охране труда и профилактике травматизма и несчастных случаев проводилась согласно действующих нормативных документов. В школе создана комиссия по вопросам охраны труда и предупреждению травматизма и несчастных случаев. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривалась на совещаниях в присутствии классных руководителей.

На протяжении 2022-2023 учебного года в лицее проводилась работа по профилактике детского травматизма и несчастных случаев. Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;

В течение учебного года в свете решения задач безопасности обучающихся была проведена следующая работа:

№	Сроки	Мероприятие
1.	Сентябрь- октябрь	<p>Инструктаж обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> по правилам внутреннего распорядка школы, правилам поведения обучающихся в школе; по пожарной безопасности и правилам безопасного обращения со взрывоопасными предметами; - по профилактике детского дорожного и школьного травматизма; по мерам безопасности во время экскурсий, походов и на спортплощадке; по профилактике негативных криминогенных ситуаций; - по безопасному поведению детей на объектах общественного железнодорожного транспорта - по детскому травматизму в быту - по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции
2.	Сентябрь, классные часы	Ознакомление с законом об образовании и Уставом школы. Правила поведения для учащихся на уроках, перемене.
3.	Сентябрь	Проведение инструктажей по ОТ для работников ОУ с занесением в специальные журналы
4.	Сентябрь, в течение месяца	Классные родительские собрания: «Адаптация обучающихся после летних каникул. Задачи на новый учебный год» в режиме онлайн
5.	Сентябрь	Сбор информации о занятости обучающихся во внеурочное время. Вовлечение детей «группы риска» в занятия секций и кружков
6.	Октябрь	Производственное совещание «О мерах личной безопасности обучающихся и оказании первой помощи при несчастных случаях»»
7.	Ноябрь	Инструктаж по технике безопасности «Осторожно! Тонкий лед!»
8.	В течение года	Беседа с учащимися о правилах безопасного поведения во время подвижных игр
9.	Декабрь	Электро- и противопожарная безопасность в Новогодние праздники (беседы)
10.	Январь	Проведение инструктажей по безопасности обучающихся по направлениям.
11.	Февраль- март	Проверка соблюдения безопасности в учебных кабинетах

12.	Март	Инструктаж по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции
13.	В течение года	Беседа с родителями на родительском собрании «Здоровый образ жизни ребенка – задача родителей.»
14.	В течение года	Беседы по профилактике травматизма на переменах
15.	В течение года	Проведение целевых и внеплановых инструктажей с обучающимися
16.	В течение года	Беседа «Поведение детей на дороге». Вопросы и ответы правил дорожного движения
17.	Май	Инструктаж по поведению учителей и обучающихся во время терактов и нападений в школе
18.	Май	Лето 2023. Инструктаж по технике безопасности обучающихся МБОУ Лицея №6 во время летних каникул
19.	Май	Инструктаж по технике безопасности и ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей во время летних каникул 2021-2022 учебный год

Основными направлениями профилактики детского травматизма и несчастных случаев являются определение фактического состояния детского травматизма и работы по его предупреждению, а также выполнения требований охраны труда и техники безопасности в школе.

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (текст).

Цель: повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- усвоение и закрепление знаний по правилам дорожного движения;
- развитие знания, умения, навыки не только в теории, но и в практике ПДД;
- воспитание обучающихся ответственности не только за свою жизнь, но и за жизнь окружающих.

В целях снижения роста показателей детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ Лицее №6 в 2022-2023 учебном году были проведены профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ.

Ежегодно в Лицее реализуется программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ в 1-11-х классах (в количестве 9-10 часов). Записи о прохождении материала ведутся в классных журналах. На конец учебного года программа выполнена в полном объеме.

Классные руководители 1-5 классов ежедневно проводят «Минутки безопасности» в течение всего учебного года. В дневники обучающихся занесены безопасные маршруты движения в школу и обратно «Безопасный путь домой и в школу».

В течение учебного года учителя ОБЖ проводили «Уроки безопасности», викторины и олимпиады по изучению ПДД.

В сентябре отряд ЮИД «Романтики большой дороги» провел презентацию кружка отряда ЮИД. Состав был обновлён в количестве 12 обучающихся. Юные инспекторы дорожного движения организовывали конкурсы, акции, рейды, мастер-классы по профилактике нарушения ПДД.

Для обучающихся и родителей были организованы встречи с сотрудниками Госавтоинспекции по теме ответственности родителей за воспитание законопослушных участников дорожного движения. Были даны рекомендации о необходимости организовать досуг детей и ограничения доступа к автотранспортным средствам несовершеннолетних детей.

На официальном сайте Лицея есть блок по профилактике БДД, где размещены рекомендации, памятки, конкурсы и акции для всех участников образовательного процесса.

В план работы летнего оздоровительного лагеря «Земляничка» внесены мероприятия по профилактике ДДТТ с приглашением сотрудников ОГИБДД.

обучающиеся лицея приняли активное участие во всероссийском конкурсе сочинений «Светофорик». Зейналова Виктория получила сертификат участника на муниципальном этапе, Корноухов Андрей призер регионального этапа данного конкурса.

3. Мероприятия, проводимые в ОУ по профилактике вредных привычек.

В 2022-2023 уч.году, в Лицее № 6, продолжилась работа по выявлению и сопровождению обучающихся в рамках комплексной деятельности направленной на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, предупреждению дезадаптивного, противоправного поведения. В ежегодном СПТ тестировании, в этом году приняло участие 411 обучающихся в возрасте от 13 лет, 25 из которых попали в «группу риска», а 4 подростка не участвовали в исследовании по причине отказа. Латентная рискогенность (группа «особого внимания») – 24 чел., явная рискогенность «группа риска» - 1 чел. В течение года 3 ребят из этого списка выбыли из лицея, а 2 человека попали в список повторно.

Получив результаты тестирования, педагоги – психологи начали индивидуальную информационно-консультативную работу с родителями и получили от каждого согласие на проведение дополнительной диагностической и развивающе-коррекционной работы с их детьми. После сбора первичного анамнеза о каждом ребенке, психологи

составили индивидуальный план работы. Дополнительная мониторинговая работа с подростками помогла уточнить психологические особенности и скорректировать индивидуальную профилактическую работу.

Классные руководители детей, попавших в «группу риска» составили педагогические характеристики на детей, посетили семьи, написали акты ЖБУ и провели в классах социометрию. Социальные педагоги в течение года мониторили посещаемость и успеваемость детей. Скорректированная работа по программе «Тропинка к своей Я» и «Ценности жизни» позволили подросткам обрести уверенность и открыли перспективы самопознания и саморазвития.

С обучающимися 7-9 классов, попавшими в «группу повышенного внимания», были проведены групповые тренинговые занятия и практикумы:

- развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе;
- коррекции самооценки, развитию навыков саморегуляции, локуса контроля (контроль).
- по формированию конструктивных способов реагирования на стресс.

В классах, где обучаются эти подростки, проведены совместно с социальными педагогами и волонтерами-медиами, инспектором КДН беседы: «Я в СЕТЯХ», «Наркоти НЕТ», «Дни Правовых Знаний». «Мы и ЗОЖ», «Конфликты», «Нравственные ценности». Воспитательная служба лицея активно привлекала этих детей к общественной деятельности и участие в разных мероприятиях (месячник «Здоровья», «Неделя психологии», «Пробег», «Спортивные соревнования», «Февральский ветер», «Последний звонок» и пр.).

В индивидуальных профилактических беседах и коррекционных занятиях с обучающимися педагоги-психологи проработали специфичные личностные особенности эмоциональной сферы обучающихся «группы риска»: обучили их методам релаксации, скорректировали уровень тревожности и самооценки.

С декабря по май месяц подростки 3 раза посетили групповую профилактическую встречу с психиатром, наркологом организованную для обучающихся старших классов.

С целью коррекции детско-родительских отношений в семье, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения со своим несовершеннолетним ребенком, а также для информирования о психологических особенностях ребенка и проводимой с ним работы, родители обучающихся неоднократно посещали информационные встречи, привлекались к онлайн-вебинарам проводимых Краевым и Городским Психологическим Центром, получали индивидуальные консультации специалистов по интересующим их вопросам. В апреле обучающиеся попавшие в «группу риска» прошли медицинского тестирования на немедицинское употребление ПАВ (все результаты отрицательные).

В течение года классные руководители, психологи, учителя имели возможность посетить МО, семинары, практикумы по вопросу сопровождения детей «группы риска». За отчетный период, работу психологической службы Лицея можно считать удовлетворительной, все запланированные мероприятия проведены.

Кол-во полученных согласий на прохождение медицинского тестирования на предмет употребления наркотических веществ в 2022-2023 уч.году	Кол-во обучающихся, прошедших медицинское тестирование на предмет употребления наркотических веществ в 2022-2023 уч.году	Количество полученных отказов на прохождение медицинского тестирования на предмет употребления наркотических веществ в 2022-2023 уч.году	Количество проведенных мероприятий с родителями	Количество проведенных мероприятий с обучающимися
9	9	0	58	151

Кол-во полученных согласий на участие в социально-психологическом тестировании в 2022-2023 уч.году	Кол-во обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании в 2022-2023 уч.году	Кол-во обучающихся, давших согласие, но не принявших участие в социально-психологическом тестировании в 2022-2023 уч.году	Количество полученных отказов на участие в социально-психологическом тестировании в 2022-2023 уч.году	Кол-во обучающихся, попавших в «группу риска» по итогам социально-психологического тестирования в 2022-2023 уч.году
411	411	0	4	25

Анализ достижения поставленных целей и задач.

За отчетный период, работу социально-психологической и воспитательной служб Лицея можно считать удовлетворительной. Все запланированные в 2022-2023 уч. году мероприятия по темам профилактики вредных привычек, суицидального поведения среди детей и подростков, а также направленных на сохранение и укрепление здоровья были проведены в полном объеме. Состоящих на внутрешкольном учете или в КДН детей по причине противоправного поведения, употребления ПАВ и т.п. нет.

Перспективы развития деятельности (задачи) на 2023-2024 учебный год.

В следующем году в Лицее планируется продолжить работу по данному направлению, организовать работу Кабинета Профилактики, обеспечить сто процентный охват обучающихся профилактической работой с привлечением их к СПТ, активно использовать волонтеров из числа обучающихся для реализации программы медиации в «сложных классах».

VI. Анализ качества образования

1. Результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Класс (вся параллель вместе)	Кол-во обучающихся всего чел.	Выполняли работу (чел.)	Средняя отметка	Обученность, %	Качество, %
Русский язык	4	92	92	4,14	100	83,70
Математика	4	92	92	4,58	100	95,65
Окружающий мир	4	92	89	4,38	100	92,13
Русский язык	5	114	112	4,09	100	86,57
Математика	5	114	109	3,95	100	73,70
Биология	5	114	109	4,13	100	81,95
История	5	114	112	4,01	100	76,79
Русский язык	6	89	84	3,95	100	70,24
Математика	6	89	85	4,29	100	84,71
История	6	89	57	3,93	100	70,18
География	6	89	57	3,98	100	73,68
Обществознание	6	89	27	3,93	100	62,96
Биология	6	89	29	4	100	82,76
Русский язык	7	112	110	3,66	100	57,28
Математика	7	112	102	4,15	100	80,39
Физика	7	112	54	3,93	100	72,22
Биология	7	112	49	4,16	100	83,67
История	7	112	25	3,84	100	80
География	7	112	46	3,76	100	56,52
Английский язык	7	112	101	4,15	100	80,2
Обществознание	7	112	28	4,07	100	89,29

Русский язык	8	89	80	3,56	100	51,25
Математика	8	89	84	3,79	100	67,86
Физика	8	89	39	3,62	100	56,41
Химия	8	89	28	3,82	100	57,14
История	8	89	18	3,56	100	50
География	8	89	29	3,93	100	75,86
Обществознание	8	89	28	3,75	100	64,29
Физика	11	60	27	3,63	100	59,26
Химия	11	60	20	4,25	100	90
Биология	11	60	25	4,32	100	96
История	11	60	24	3,75	100	66,67
География	11	60	25	3,92	100	76
Английский язык	11	60	14	4,50	100	100

2. Результаты муниципальных репетиционных работ

Предмет	Класс (вся параллель вместе)	Кол-во обучающихся всего чел.	Выполняли работу (чел.)	Обученность, %	Качество, %
Литература (сочинение) 19.11.	11	61	60	90	зачет
Математика (база) 17.12	11	61	25	96	48
Математика (профиль) 17.12.	11	61	35	76	35
Русский язык 11.02	11	61	59	100	31
Физика 11.03	11	61	9	78	0
Общество 18.03	11	61	22	97	40
Математика 19.11	9	121	116	93,1	25,9
Русский язык 17.12	9	121	116	90	53
Обществознание 11.02	9	121	73	100	43
География 11.03	9	121	67	92	65

3. Статистика использования Банка заданий функциональной грамотности по состоянию на 01.06.2023 г.

Создано работ	Кол-во учителей, создавших работу	Кол-во учащихся, для которых	Кол-во учащихся, прошедших	Проверено работ	Кол-во непроверенных работ	% непроверенных работ от	Причина несоответствия кол-ва написанных работ учащимися кол-ву
---------------	-----------------------------------	------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------	--------------------------	---

		созданы работы	работу			общего числа пройденных работ	проверенных работ
129	1 (Системный администратор, зам.директора по ИКТ)	531	512	512	19	0,37%	Причина не выполнения работ: -Не вовремя приступили; -Не имели доступа к интернету; -Не правильно поняли инструкцию выполнения работы.

4. Оценка предметных и методических компетенций учителей.

	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
№ п/п	ФИО учителей, прошедших оценку компетенций	Предметная область	Стаж работы по выбранной предметной области	ФИО учителей, прошедших оценку компетенций	Предметная область	Стаж работы по выбранной предметной области
1	Пономаренко Анастасия Александровна	Русский язык и литература	2 года	Корноухова Оксана Анатольевна	Английский язык	23 года
2	Недужая Виолетта Дмитриевна	Математика	2 года	Буракова Людмила Николаевна	Начальная школа	25 лет
3	Мощеева татьяна Геннадиевна	География	19 лет			
4	Белан Ксения Сергеевна	Русский язык и литература	5 лет			
5	Кобылкина Оксана Владимировна	математика	15 лет			
6	Рабаданова Светлана Ивановна	биология	29 лет			
	Итого: Общее кол-во учителей в ОО – 65 Кол-во учителей, прошедших диагностику – 6 Доля от общего числа педагогов в ОО – 1%			Итого: Общее кол-во учителей в ОО – 65 Кол-во учителей, прошедших диагностику – 2 Доля от общего числа педагогов в ОО – 0,03		

5. Работа МБОУ Лицея №6 г. Невинномыска по повышению качества образования.

Работа МБОУ Лицея №6 по повышению качества образования основывалась на системе внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) МБОУ Лицея №6 в 2022- 2023 учебном году.

Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;

Целями реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адекватная оценка качества образования в лицее складывается из трёх составляющих:

- условий обучения и воспитания,
- процесса обучения и воспитания,
- результата обучения и воспитания.

Условия обучения: социальное и культурное окружение ребенка. Расположение МБОУ Лицея № 6 делает его доступной и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость библиотек, досуговых клубов, спортивного комплекса, музыкальных школ, школы искусств, детских спортивных школ. Это всё, безусловно, накладывает свой отпечаток на уровень образования, на стремление вообще получать знания. Однако знания сами по себе не обеспечивают развития. Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной

деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании информатики, численных методов и компьютерного моделирования, математики, физики, литературы, иностранного языка для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа-презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных навыков и универсальных учебных действий. Наряду с традиционными уроками проводятся семинары, лекции, практикумы, диспуты, обучающие игры. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки – образовательной организации. Наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и развивающей – образованию и его институтам приходится всё более полно брать на себя функции культуропреимственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, играть роль социального стабилизатора и катализатора социально-экономического развития. Наконец, всё большую роль играет в последние годы поисково-исследовательская функция. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной выработать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам. В этом плане стратегические цели образования вернее определить, как социально-личностные, ориентированные на гармоническое сочетание социальных ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных – с другой:

- изменяется содержание образования, основой которого становится не только полученное знание, но и сферы достижений человечества, далеко выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла;
- повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности;
- движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае – индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к оригинальным авторским программам, курсам, учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).

Наконец, качество результата обучения определяется рейтинговой шкалой. (Рейтинги учебных заведений). Мы напрямую становимся зависимыми от качества нашей работы, от тех методов и приёмов, которые мы используем на своих уроках. С одной стороны, мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах напрямую зависят от того контингента учащихся, с которым мы вынуждены работать: у кого-то классы сильные, у кого-то слабые – не от учителя зачастую это зависит; с другой стороны, гораздо важнее и значимее для педагога постараться раскрыть таланты, способности «слабого» ученика, найти применение тому

потенциалу, который резко отличается от установленного стандарта. Именно здесь учитель проявляет своё педагогическое мастерство и мудрость. Безусловно, хорошим помощником ему является педагог-психолог. Таким образом, происходит постепенный переход образования и воспитания на диагностическую основу, чему способствует становление психологической службы в образовательных организациях.

Работа по повышению ВСОКО в лицее основывалась на основе плана внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ Лицея №6 в 2022 - 2023 учебном году.

Система оценки достижения планируемых результатов в лицее реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:

Внутреннее оценивание:

- текущая оценка, представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
- промежуточная аттестация, представляющая собой процедуру аттестации обучающихся по предмету, которая может проводиться по итогам учебного года;
- стартовые (диагностические работы), направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внешнее оценивание:

- государственная итоговая аттестация для уровней основного общего и среднего общего образования;
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства РФ

В системе оценивания в соответствии с ФГОС приоритетными становятся формы контроля: продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и учебных и внеучебных достижений, критериальное оценивание.

Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, для оказания педагогической поддержки обучающимся.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные журналы, дневники наблюдений, портфолио учебных и внеучебных результатов школьников. Технология оценивания определяется в данном Положении на каждом уровне обучения.

Выводы: Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе, допускают ошибки при выставлении отметок в электронный журнал. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать дополнительные мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать систематический мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ Лицей №6. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена некорректность.

VII. Анализ воспитательной работы в ОО

1. Общие сведения

1.1. Наличие воспитательной программы ОО (Информационная карта).

Наименование документа	Программа воспитательной системы школы. Программа воспитания
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 6 города Невинномысска
Разработчик программы	Заместитель директора по ВР (ФИО) Корноухова О.А.
Цель программы	Создание в лицее благоприятной культурной среды для развития личности ребенка, возможности самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация разнообразных форм внеурочной деятельности детей; ● Предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности; ● Создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма; ● Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей; ● Осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности; ● Взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, города Невинномыска; ● Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности; ● Усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений; ● Создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.
-------------------------	--

1.2. Краткая характеристика воспитательной среды образовательной организации.

Данная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее соответственно – школы, Программа, Программа Воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная

программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

1.3. Развитие самоуправления в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся лица, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,

затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся лица и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе. Собрание Совета обучающихся - собрание лидеров классов, которое состоится один или два раз в год, где выбирают Совет Старшекласников.

1.4. Справка-характеристика детского общественного объединения.

Целью детского общественного объединения «ЭКОС» является развитие личности посредством включения в деятельность, способствующую вхождению, адаптации, интеграции личности в социальную среду.

Основные функции детской организации:

- широкое разностороннее включение личности в систему общественных отношений, в социальную жизнь;
- организация жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности в развитии, отвечающей эмоционально-нравственному состоянию и возрастным особенностям;
- защита прав и свобод личности от негативных влияний социальной среды;
- корректировка различных влияний на личность, ее сознание и поведение (формирование социально-нравственных идеалов, ценностей, потребностей).

Данное объединение по длительности существования постоянное. Интенсивность общения и специально заданная деятельность позволяют ребенку изменить свои представления, стереотипы, взгляды на самого себя, сверстников, взрослых. Во временном детском объединении подростки пробуют самостоятельно организовать свою жизнь и деятельность, занимая при этом позицию от робкого наблюдателя до активного организатора жизнедеятельности объединения. Если процесс общения и деятельность в объединении проходят в доброжелательной

обстановке, внимание уделяется каждому ребенку, то это помогает ему создать положительную модель поведения, способствует эмоционально-психологической реабилитации.

По характеру управления среди детских объединений — это детская организация.

По содержанию патриотическое, познавательное и спортивное объединение детей. Досуговые объединения предполагают решение задачи развития способностей и склонностей детей, проблемы предоставления им возможностей для общения, самовыражения и самоутверждения. В связи с тем, что в эти коллективы ребенок входит добровольно, здесь ему не надо мириться с тем положением, которое он вынужден занимать в классе.

В зависимости от территориальной сферы деятельности общественные объединения делятся на общероссийские (осуществляют свою деятельность на территории более половины субъектов РФ и имеет там структурные подразделения), межрегиональные (осуществляют свою деятельность на территории менее половины субъектов РФ и имеет там структурные подразделения), региональные (осуществляют свою деятельность в пределах одного субъекта РФ, местные (осуществляют свою деятельность в пределах территории одного органа местного самоуправления).

1.5. Работа волонтерского движения.

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: *хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому*. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Волонтерский отряд называется «Курс на будущее». Количество участников: 12.

Семь базовых принципов волонтерского движения:

1.ДОБРОВОЛЬНОСТЬ

Мы работаем круглые сутки, но никогда не берем денег;

2.НЕЗАВИСИМОСТЬ

Нами руководят нужды, а не короли;

3.ЕДИНСТВО

У нас много идей, но один идеал;

4.УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ

Мы уважаем нации, но пересекаем границы, чтобы оказать помощь;

5.ГУМАННОСТЬ

Мы служим людям, а не системам;

6.БЕСПРИСТРАСТНОСТЬ

Мы заботимся о жертвах- виновных и невиновных;

7. НЕЙТРАЛЬНОСТЬ

Мы берем инициативы, но никогда не берем стороны.

Ребята активно принимают участие в социальном, спортивном, экологическом волонтерстве. Ежегодно ребята принимают участие в акциях «Посади дерево», «Подари добро», «Сделаем город чище».

1.6. Реализация ГЦП «Человек. Гражданин. Патриот!».

Реализация данной программы происходит через

- деятельность детского объединения «ЭКОС»;
- реализацию учебных предметов «История», «Обществознание», «Окружающий мир», «Литература» и др.;
- реализацию курсов внеурочной деятельности; воспитательную деятельность классного руководителя;
- организацию внеклассных мероприятий (проведение Фестивалей толерантности, акций «Бессмертный полк», «День неизвестного солдата» и др.)
- научно-практические конференции.

Классные часы и линейки, посвящённые Дню Конституции, Дню освобождения города Невинномысска, мероприятия, направленные на активизацию гражданской позиции перед выборами.

Уроки мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «День героев Отечества», «Встреча с ветераном афганской войны», «Встреча с участниками СВО», «Стоящие насмерть».

Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Тест по истории Великой отечественной войны», «День неизвестного солдата», возложение цветов у Обелиска Вечной славы, автопробег «Эх, путь дорожка фронтовая!», кинопоказ под открытым небом «Тигр», «Нам этот мир завещано беречь», «Огни памяти»,

Организация театрализованного представления «Ты помни», участие в Параде Победы и подготовка 80 танцевальных пар обучающихся, для «Вальс Победы».

Традиционное участие в конкурсе «Вахта памяти. Почетный караул-2022», посвященный 78-летию Победы в ВОВ.

Участие в военно-патриотических играх: «Зарничка» (лицейская игра для 5-х классов), «Зарничка» (региональная игра для начальной школы), «Зарница», «Курс молодого бойца», «Лига подтягиваний», «Дорога к звездам», «А ну, ка парни!».

Военно-патриотические смены «Авангард» и «Патриот» для юношей 10-х классов.

Прохождение программы «пятидневных полевых сборов» для юношей 10-х классов.

1.7. Реализация проекта «Юнармия» (с указанием количества обучающихся, принятых в Юнармию).

С 2018 года в лицее реализуется проект «Юнармия», кружок в количестве 3 часов в неделю, который посещают 12 юнармейцев. По итогу учебного года программа выполнена в полном объёме. Юнармейцы стали активными

участниками, помощниками в организации и проведении всех военно-патриотических мероприятий, таких как ГЦП «Человек. Гражданин. Патриот!», «Зарничка», «Зарница», «Курс молодого бойца», «А ну, ка парни!», «Лига подтягиваний», «Вальс Победы», «День освобождения города Невинномысска», Парад Победы и многие другие.

Юнармейцы стали участниками военно-патриотической игры «Зарница» посвященной 77-летию Победы в ВОВ и заняли 3 призовое место в муниципальном этапе.

1.8. Поддержка талантливой и творческой молодежи.

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики является поддержка талантливой молодежи. Для построения инновационной экономики и модернизации российского общества остро встает вопрос об эффективной работе с талантливой молодежью.

В поручении Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания президиума Государственного совета РФ, президиума Совета при Президенте РФ по культуре и искусству и президиума Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию 22 апреля 2010 года было определено в качестве стратегической цели – выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также сопровождение их в течение всего периода становления личности, в том числе и на начальном этапе профессиональной деятельности.

Для продвижения и развития талантливой молодежи, обучающейся в МБОУ Лицей 36 проводятся различные мероприятия:

- В рамках студенческого научного общества организована индивидуальная работа преподавателей с обучающимися для проведения исследовательских работ. Используются проектные, исследовательские технологии.

- Ежегодно в лицее проводится школьная научно-практическая конференция. Далее обучающимся предлагается принять участие в городской научно-практической конференции, которые проходят в цикловых комиссиях. На конференции отбираются лучшие исследовательские работы и в дальнейшем они принимают участие в Краевых конференциях, Межвузовских конференциях и Всероссийских конференциях школьников.

- В соответствии с Положением О грантах на разработку школьниками образовательных учреждений проектов по улучшению жизни города Невинномысска, наш лицеист занял 1 место.

- Ежегодно более 70% обучающихся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Обязательное участие в городском конкурсе «Лидер». В этом году 2 победителя.

В результате участия в мероприятиях различного уровня студенты приобретают опыт выступления на конференциях, презентациях технических достижений на выставках, имеют возможность общения с молодежью из других образовательных учреждений края и России. Участники награждаются дипломами, сертификатами, грамотами,

благодарностями. Создание ситуации успеха служит мотивацией для дальнейшего совершенствования творческих способностей студентов.

1.9. Укрепление связи семьи и школы (работа «Совета Отцов»).

В «Программе воспитания» кроме инвариантных и вариативных модулей, реализуются модули Лицея №6, одним из которых является «Родительская инициатива». Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. Здесь личный пример родителей играет определяющую роль.

Родительская инициатива - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, а именно, проведение каждым родителем класса мероприятия, акции, экскурсии, похода, классного часа или урока, тематики, близкой к его профессиональной деятельности или сфере увлечений.

Таким образом, включая родителей не только в управление лицеем, но и непосредственное общение с обучающимися, результатом которого станет:

- Содействие профориентации обучающихся
- Погружение родителей в педагогику, которое способствует решению воспитательных задач
- Объединение целей воспитания школы и семьи
- Заинтересованность родителей проблемами и способами воспитания
- Развитие коммуникативных возможностей обучающихся, получение «живого общения», расширение кругозора

а. Методическое сопровождение деятельности классных руководителей.

В целях совершенствования мастерства и методического сопровождения воспитательной работы классного руководителя, повышения профессиональной компетентности педагога как воспитателя в Лицее есть методическое объединение классных руководителей (*далее – МО*). председатель МО – Недужая В.Д. Структура этого методического объединения представлена подразделениями учителей в соответствии со ступенями обучения: МО классных руководителей 1-4, 5-9, 10-11 классов. Такая структура МО позволяет наилучшим образом учитывать специфические особенности воспитательной работы с детьми разного возраста. Функции МО: научно-методическая, инновационно-

экспертная, организационно-методическая, аналитическая. Отсюда, методическое сопровождение деятельности классных руководителей имеет следующие направления и формы организации профессионального общения:

- ознакомление с современными, новейшими достижениями науки и передовой образовательной практики (встречи с учеными, участие в конференциях, педагогические чтения, обсуждение новых нормативно-правовых документов, обзоры научно-методических журналов и сайтов по проблемам воспитания школьников, работа «годовых» команд по проблеме воспитания);

- информационно-методическая помощь классным руководителям в овладении современными технологиями воспитания обучающихся (конкурс программ воспитания учащихся класса и воспитательных проектов, открытые классные часы, круглые столы, проблемные семинары, инструктивные совещания, методическое портфолио);

- апробация и анализ результатов внедрения новых технологий и форм воспитательной работы (поисковая и экспериментальная работа, создание педагогического банка инноваций в области воспитания школьников, подготовка публикаций, докладов, сообщений);

- содействие классным руководителям в овладении способами организации аналитической деятельности (индивидуальные и групповые консультации, консультация-диалог, консультация-парадокс, консультация – практикум, экспертный совет, слайд-презентации, творческие отчеты и др.).

Разнообразие форм проведения методического объединения классных руководителей позволяет удовлетворить различные профессиональные потребности учителей.

Были проведены следующие заседания МО классных руководителей:

- 1) Актуальные вопросы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся
- 2) Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность
- 3) Социально-психологическая характеристика вновь прибывшего контингента
- 4) Роль классного руководителя в становлении коллектива группы и его влияние на формирование личности каждого обучающегося
- 5) . Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей по правовому воспитанию

Какое заседание МО удовлетворит взыскательный вкус педагога? Думается, педагогам понравится заседание МО и побудит их к дальнейшей работе, если на каждом заседании они будут получать новую информацию, конкретные советы и помощь, если будет востребовано их профессиональное мнение и способности.

Большую помощь классному руководителю оказывает ведение *папки классного руководителя*: папка для важных документов, образцов работ, справок, отчетов и др.

Цель создания папки классного руководителя – накопление и представление значимых профессиональных результатов, обеспечение мониторинга профессионального и творческого роста классного руководителя, его достижений в самообразовании. Работа над созданием папки классного руководителя должна соответствовать следующим принципам:

системности (предполагается отражение целей, задач, содержания, адекватных форм и методов, результатов работы классного руководителя);

полноты и конкретности (требуется представление информации о всех этапах воспитательного процесса – от разработки программы воспитания и создания перспективного плана до оформления отчета и анализа воспитательной работы);

объективности информации (принцип связан с необходимостью подтверждения педагогических оценок и выводов об уровне развития детского коллектива, уровне воспитанности учащихся класса и др.);

презентабельности (предполагает соблюдение требований к эстетике и аккуратности оформления в папке или электронной версиях).

Содержание папки зависит от задач педагогического коллектива школы и определяется на заседании МО классных руководителей.

Используется папка в различных профессиональных ситуациях: в процессе аттестации или подтверждения квалификационной категории учителя, для представления к профессиональным званиям и наградам, для подготовки к участию в профессиональных конкурсах и выставках-презентациях, в ситуациях поступления на новое место работы и распространения опыта классного руководителя т.д. Так же существует практика собеседования администрации с классными руководителями в конце учебного года, где может быть представлена папка.

2. Информационно – диагностическая таблица по направлениям воспитательной деятельности

2.1. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и фестивалях, мероприятиях, проводимых по направлениям деятельности (сдается в таблице Excel).

2.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

Таблица 1

Направление деятельности	Гражданское и патриотическое воспитание			Духовно-нравственное развитие			Приобщение детей к культурному наследию			Физическое развитие и культура здоровья			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			Экологическое воспитание		
	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский
уровень																		
Количество мероприятий	2			5			5	1		12	1		5			5		
Количество участников	9			12			123	21		345			654			654		
Количество призеров и победителей	отряд			-			Коллектив	коллектив		6 команд	команда							

** Интернет –конкурсы в перечень не включать.*

Таблица 2

Наименование мероприятия	Количество участников в проектах									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
«УРОК ЦИФРЫ»	87	94	81	54	84	91	78	87	55	
«ПРОЕКТОРИЯ»	72	100	90	112	67	90	75	55	47	

3. Спортивное направление

Организация работы секций и кружков спортивной направленности

№ п/п	Название кружка (секции)	Кол-во обучающихся	Руководитель
1.	Футбол девочки 2008-2012 г.р.	25	Багдасарян Эдуард Богданович
2.	Футбол мальчики 2014-2015 г.р.	20	Багдасарян Эдуард Богданович
3.	Футбол мальчики 2012-2013 г.р	22	Багдасарян Эдуард Богданович
4.	Футбол мальчики 2010-2011 г.р	23	Багдасарян Эдуард Богданович
5.	Баскетбол	12	Марайкина Наталия Петровна
6.	Волейбол	13	Кальницкий Денис Сергеевич
7.	Каратэ	30	Шляхов Виктор Викторович
8.	Военно-патриотический кружок «Лицейсты»	11	Корноухов Вадим Петрович
9.	Военно-патриотический кружок «Юнга»	12	Сурина Ирина Николаевна
	Итого*	168 обучающихся	6 руководителей

****Одного ребенка считать один раз!!!***

Участие в спортивных мероприятиях

Название соревнований	Городской уровень (результат)	Краевой уровень (результат)	Всероссийский уровень (результат)	Международный уровень (результат)
Экстремальный забег «Невинномысская миля», в рамках фестиваля «Слияние», посвящённого празднованию Дня Ставропольского края и Дня города Невинномысска	Участники			
Школьная Регбийная Лига 1 тур	4 место			
Фестиваль ГТО	1 общекомандное место			

	1 место в личном первенстве Пономарёв Максим Витальевич 3 место в личном первенстве Шевченко Алена Алексеевна			
Баскетбол	Диплом за 3 место по баскетболу среди девушек. Диплом за участие по баскетболу среди юношей.			
Первенство города по шахматам	Участники			
Волейбол мальчики	Участники			
Волейбол девочки	Участники			
Волейбол учительская команда	Участники			
Интеллектуальная военно-патриотическая КВИЗ-игра «Время Авангард».	Диплом III степени			
IX городская игра «Я – патриот 2023»	Диплом за участие			
«А ну-ка парни», посвящённые 23 февраля.	Грамота за участие.			
48-я Городская военно-патриотическая игра «Зарница-2023»	Грамота 3 место в конкурсе «Общая физическая подготовка» «Зарница - 2023» Грамота 3 место в конкурсе «Статен, строен, уважения достоин» Грамота 3 место в конкурсе			

	«Меткий стрелок» Грамота 3 место в конкурсе «История Отечества. Гражданин и право»			
Соревнования по настольному теннису	Участники			
Краевая военно-спортивная игра «Орлёнок», среди молодёжи допризывного возраста.		Диплом за участие		
Городской легкоатлетический пробег «Весенние зори»	Участники 3 место Тюрин Д.А,			
«Импульс добра» Кросс. Велопробег.	300 обучающихся, учителей и родителей.			
Городская военно- патриотическая игра «Зарничка-2023» первоклассники	Диплом 1 место.			
Мини – футбол (футзалу) в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школе» ноябрь-декабрь	Младшие мальчики 10-11 лет 1 место, Средние мальчики 12-13 лет участники Старшие мальчики 14-15 лет 3 место. Младшие девочки 10-11 лет 2 место Средние девочки 12-13 лет 2 место Старшие девочки 14-15 лет 2 место			
Краевой турнир «Мини- футбол в школу» 10- 11 декабря		Девочки 2011-2012 г.р 3 место		

Турнир по футболу среди девочек 2008-2009 г.р ко Дню Победы	1 место и 2 место.			
Первенство города ШФЛ (мини-футбол в школу). Весна	Младшие мальчики 10-11 лет участники Средние мальчики 12-13 лет 1 место Старшие мальчики 14-15 лет 2 место. Младшие девочки 10-11 лет 3 место Средние девочки 12-13 лет 1 место Старшие девочки 14-15 лет 1 место			
Легкоатлетический пробег на День победы	80 участников			
Сдача норм ГТО	198 участников Золотые значки 10 человек Серебряные значки 56 человек Бронзовые значки 28 человек.			

Выводы по организации воспитательной деятельности в МБОУ Лицее №6 г. Невинномысска (текст).

Делая выводы по результатам воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС можно отметить что происходит:

1. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе _ , которое достигается в результате взаимодействия ученика со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействуя с классом и лицейским сообществом.

3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, результатом которого является взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Воспитательная работа в лицее обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Перспективы в развитии воспитательной системы в МБОУ Лицее №6.

1. Организация совместной работы школы с родителями. Вовлечение родителей в воспитательный процесс. Создание единого педагогического пространства в воспитательной работе «Лицей-семья». Внедрение в программу нового модуля «Родительская инициатива».
2. Изучение всех явлений, происходящих в молодежной среде. Нравственное воспитание. Воспитание активной жизненной позиции у обучающихся. Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
3. Повышение роли классного руководителя. Планирование воспитательной работы, исходя из реальных проблем. Создание условий для удовлетворения потребностей общества.
4. Продолжение реализации городской целевой программы «Человек. Гражданин. Патриот»
5. Совершенствовать систему самоуправления в лицее и волонтерское движение.

6. Работа системы дополнительного образования в учреждении (элективные курсы, спецкурсы по предметам не указывать).

№ п/п	Название объединения (секции)	Наименование образовательной программы и сроки реализации	Кол-во групп /обучающихся		Руководитель
1.	Ф/К «Веста»	Авторская (Утверждена на заседании научно-методического совета (протокол №1 от 29 августа 2022 года)	5	85	Багдасарян Эдуард Богданович
2.	Волейбол	Авторская (Утверждена на заседании научно-методического	1	12	Кальницкий Денис Сергеевич

		совета (протокол №1 от 29 августа 2022 года)			
3.	Баскетбол	Составительская (Утверждена на заседании научно-методического совета (протокол №1 от 29 августа 2022 года)	1	12	Марайкина Наталья Петровна
4.	Внеурочная деятельность «Позитив»	Составительская (Утверждена на заседании научно-методического совета (протокол №1 от 29 августа 2022 года)	1	25	Недужая Виолетта Дмитриевна
5.	Внеурочная деятельность «Хореография»	Авторская (Утверждена на заседании научно-методического совета (протокол №1 от 30 августа 2021 года)	4	46	Филипова Дарья Юрьевна
6.	Юнармейский отряд	Составительская (Утверждена на заседании научно-методического совета (протокол №1 от 29 августа 2022 года)	1	12	Сурина Ирина Николаевна
7.	Отряд ЮИД «Романтики большой дороги»	Составительская (Утверждена на заседании научно-методического совета (протокол №1 от 29 августа 2022 года)	1	12	Тюрин Даниил Алексеевич
8.	Пресс-центр «Инфостиль»	Составительская (Утверждена на заседании научно-методического совета (протокол №1 от 29 августа 2022 года)	1	12	Пономарекно Анастасия Александровна

Результаты деятельности детских объединений системы дополнительного образования

№ п/п	Название объединения (секции)	Мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования)	Результаты (дипломанты, лауреаты, участники) / количество детей	
1.	Театральная студия «Позитив»	Конкурс патриотической песни « Февральский ветер»	Лауреаты 2 степени	9
2.		Краевой фестиваль детских театральных	Диплом 1 степени	26

		коллективов « Театральная весна»		
3.	Юнармейский отряд	Городская игра «Зарничка»	победители	10
4.	Юнармейский отряд	Городская игра «Зарница»	участники	9
5.	Отряд ЮИД «Романтики большой дороги»	Конкурс «Светофорик»	победитель-	4

Общие сведения

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования города

№ п/п	Название направления	2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.			2022-2023		
		Кружков	детей	%	Кружков	детей	%	Кружков	детей	%
1.	<i>естественнонаучное</i>	1	10	1%	8	129	8%	12	329	30%
2.	<i>художественное</i>	45	543	51%	41	523	52%	41	467	43%
3.	<i>социально-педагогическое;</i>	6	198	15%	7	87	6%	6	67	5%
4.	<i>техническое;</i>	2	15	1%	8	127	10%	8	127	10%
5.	<i>физкультурно-спортивное;</i>	25	320	30%	26	451	45%	26	461	42%
6.	<i>туристско-краеведческое.</i>	1	5	0,5%	1	29	0,3%	1	29	0,3%
10.	ИТОГО	80	1091	100	91	1346	100	91	1480	100

Занятость в системе дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и стоящих на всех видах учета

Период	Общее количество детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Из них занято в системе доп.образования	%, от общего числа данной категории	Общее количество детей, состоящих на всех видах учета	Из них занято в системе доп.образования	%, от общего числа данной категории
2020-2021	1	1	100	1	1	100
2021-2022	0	0	0	0	0	0
2022-2023	0	0	0	1	1	100

5. Реализация пилотного проекта по воспитанию «Навигаторы детства», отчет о работе советников директоров по воспитанию.

5.1. Повышение квалификации

№	Статус	Количество сертификатов о повышении квалификации на сайте Корпоративного университета РДШ; РАНХиГС	Тема курсов повышения квалификации	Количество дипломов о профессиональной переподготовке	Специальность или тема
1.	Руководитель ОУ	Агаркова М.В.			
2.	Педагоги	0			
3.	Советники по воспитанию	0			
4.	Обучающиеся	0		<i>Не заполняем</i>	

№	Статус	Количество удостоверений о повышении	Тема курсов о повышении квалификации	Количество удостоверений о повышении	Тема курсов о повышении квалификации
---	--------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

		квалификации в МДЦ «Артек»		квалификации в ВДЦ «Орленок»	
1.	Советник по воспитанию	0			
2.	Педагоги	0			

№	Статус	Количество участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека» в номинации «Навигаторы детства»	ФИО советника	Результат
1.	Советник по воспитанию	0		

5.2. Методическая работа

№	Темы выступлений на методических совещаниях, конференциях, семинарах с докладами, тезисами, практиками, опытом в области деятельности советника, организация собственного методического мероприятия на базе школы (если были)			
	в ОУ	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
1.	0	0	0	0
2.				

5.3. Количество зарегистрированных на сайте РДШ

№	Статус	Общее количество в ОУ	Количество зарегистрированных на 01.09.22	% от общего количества	Количество зарегистрированных на 31.05.23	% от общего количества
1.	Обучающиеся	1062	34	3%	48	5%
2.	Педагоги	65	3	3%	3	3%
3.	Родители	<i>Не заполняем</i>				

5.4. Участие во Всероссийских программах, проектах и акциях РДШ

№	Наименование	Количество участников		
		Педагогов	Классов/отрядов	Обучающихся

1.	Программа «Орлята России»	3	3	95
2.	Программа смены «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации	0	0	0

№	Наименование	Количество заявок	Количество участников	Результат (если он есть)
1.	Проект «Классные встречи РДШ»	0	0	0
2.	Далее каждый советник пишет те активности в которых участвовал с 1.09.21 по июнь 2022 («Лига вожатых», «Экоотряд», «Министерство школьной моды», «Сила РДШ», «Киберспортивная лига» и т.д.)	Советника в МБОУ Лицей №6 нет	Советника в МБОУ Лицей №6 нет	Советника в МБОУ Лицей №6 нет
3.				
4.				
5.				

5.5. Участие в Днях единых действий РДШ

№	Наименование	Количество участников
	0	0

5.6. Реализация мероприятий в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (утвержден распоряжением Минпросвещения РФ от 23.08.2021 г. №1-91)

№	Наименование	Количество участников
1	1 сентября	1065
2	3 сентября День окончания Второй мировой войны	1065
3	17 сентября 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1065
4	1 октября День пожилого человека	321
5	1 октября Международный день музыки	1065
6	День учителя	65
7	16 октября День отца	365
8	4 ноября День народного единства	1065
9	27 ноября День матери	276
10	3 декабря День неизвестного солдата/ Международный день инвалидов	1065/ 112

11	30 ноября День Государственного герба РФ	1065
12	5 декабря День добровольца	1062
13	9 декабря день Героев Отечества	1063
14	12 декабря День Конституции РФ	1065
15	25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	183
16	27 января День освобождения Ленинграда/ День памяти жертв Холокоста	1065/1065
17	2 февраля Сталинградская битва	547
18	8 февраля день российской науки	1005
19	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	276
20	23 февраля День защитника Отечества	1061
21	3 марта 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	986
22	8 марта Международный женский день	989
23	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	1053
24	27 марта Всемирный день театра	1059
25	12 апреля День космонавтики	1054
26	1 мая Праздник весны и труда	165
27	9 мая День Победы	1062
28	19 мая День детских общественных организаций	1052
29	1 июня день защиты детей	436
30	12 июня День России	1062

5.7. Медийная активность

№	Ссылка на аккаунт школы (если советник размещает посты в аккаунте ОУ)	Ссылка на аккаунт РДШ (если советник ведет отдельный аккаунт РДШ ОУ)	Ссылка аккаунт «Навигатор детства» (если советник ведет личную страницу как советник по воспитанию)
1.	https://t.me/licey6nev		
2.			

6. Выводы:

В 2022-2023 году значительно увеличилась занятость детей в системе дополнительного образования города. По-прежнему наибольшую популярность имеют кружки творческой направленности: танцы, вокал, театр (особенно среди детей 1-5 класс) и спортивные клубы и секции. В старших классах большинство детей посещают дополнительные

занятия в ЦДНИТТ имени А. Мельниченко и Кванториуме, Центре для одарённых детей «Поиск». Наименее популярным является туристско-краеведческое и экологическое направление.

Занятость в системе дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и стоящих на всех видах учета в этом учебном году составила 100%.

VIII. Анализ обеспеченности ОО учебниками

1. Пополнение библиотечного фонда.

Поступления в фонд	За счет субвенции (экз.)		За счет внебюджетных средств (экз.)	
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.год	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.год
учебной литературы	290	3305	0	0
научно-популярной литературы	-	-	-	-
справочной литературы	-	-	-	-
методической литературы	-	-	-	-
электронных изданий	-	-	-	-
художественной литературы	-	-	-	-

--

2. Потребность в учебниках на 2023-2024 учебный год.

Классы	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)
1 - 4 классы	530	420788,5
5 - 9 классы	1300	1012132
10 - 11 классы	1140	934700,3
Всего	2970	2367620,8

*****Части считать, как один учебник!!!**